

**Základní škola a mateřská škola DUBICKO,
příspěvková organizace**

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy za školní rok 2010 - 2011

Školní rok: 2010 - 2011	
-------------------------	--

1 Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola a mateřská škola Dubicko, příspěvková organizace
Adresa školy	Zábřežská 143, 789 72 Dubicko
IČ	70934983
Bankovní spojení	ČSOB – 174099987/0300
DIČ	CZ70934983
Telefon / fax	583449129 / 583449129
E-mail	zs@dubicko.cz
www. stránky	www.dubicko.cz
Právní forma	příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	4.3.1996
Součásti školy	Základní škola: IZO 102668914 tel.: 583449129 Školní družina : IZO 120300346 tel: 583449129 Mateřská škola: IZO 150005709 tel: 583449137 Školní jídelna: IZO 102980888 tel.: 583449230
IZO ředitelství	600148262
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitelka: Mgr. Věra Braná Zástupkyně ředitelky: Mgr. Věra Sobotíková Hospodářka: Olga Kopová
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Její činnost je vymezena zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a prováděcími předpisy k němu a vyhláškou MŠMT ČR č.107/2005 Sb., o školním stravování

1.2 Základní údaje o zřizovateli

Název zřizovatele	obec Dubicko
Adresa zřizovatele	Velká Strana 56, 789 72 Dubicko
Telefon / fax	583449052 / 583449062
E – mail	ou_podatelna@dubicko.cz

1.3 Součásti školy

součásti školy	kapacita	počet tříd	počet dětí, žáků	počet dětí, žáků na třídu
Mateřská škola	60	2	43	21,5
Základní škola – 1.st.		5	66	13,2
Základní škola – 2.st.	350	4	89	22,25
Školní družina	35	1	30	30
Školní jídelna ZŠ+ MŠ	350		176	

1.4 Školská rada

Datum zřízení	6.10.2005 (13.11.2008)
Počet členů školské rady	3
Kontakt	Mgr. Václav Hampl, Dubicko

1.5 Občanské sdružení při škole: Unie rodičů při ZŠ Dubicko

Registrace	UR ČR-sdružení při ZŠ v Dubicku s vlastní právní subjektivitou (UR ČR, Londýnská 34, Praha 2 – IČ: 61386766)
Zaměření	sdružení rodičů
Kontakt	Eva Nimrichterová, Bohuslavice

2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

a) nová soustava

Kód	Obor vzdělání		Poznámky	Zařazené třídy
79-01-C/01	Základní škola		RVP	

b) dobíhající soustava

Kód	Obor vzdělání	Kód oborů podle dřívějších předpisů	Zařazené třídy
79-01-C/001	Základní škola	nebyl přidělen	

2.2 Vzdělávací programy

Vzdělávací program	
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 31504/2004-22)	

Komentář ředitelky školy

Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola a vlastního ŠVP. Škola nabízí velké množství nepovinných předmětů a zájmových kroužků. V letošním školním roce navštěvovalo nepovinné předměty 80 žáků, což je asi 58% všech žáků školy. V rámci povinně volitelných předmětů bylo vyučováno 5 předmětů. Zájmové kroužky byly realizovány v rámci činnosti DDM Mohelnice nebo v rámci projektu OPVK ESF.

3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy (fyzických)

Počet pracovníků celkem	27 (1 uč. je i vych.)
Počet učitelů ZŠ	14
Počet vychovatelů ŠD	1
Počet učitelek MŠ	3
Počet správních zaměstnanců ZŠ	5
Počet správních zaměstnanců MŠ	1
Počet správních zaměstnanců ŠJ	4

3.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let				
21 - 30 let	1	1	2	7
31 - 40 let	1	9	10	46
41 - 50 let		8	8	22
51 - 60 let		7	7	25
61 a více let		0	0	0
celkem	2	25	27	100,0
%	7	93	100,0	x

3.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem	%
základní				
vyučen	1	6	7	29
střední odborné		6	6	22
vyšší odborné				
vysokoškolské	1	13	14	49
celkem	2	25	27	100,0

3.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
učitel I. stupně základní školy	5	0	5	25
učitel II. stupně základní školy	9	1	10	50
učitel náboženství	1		1	5
vychovatel	1		1	5
předškolní pedagogika	3		3	15
celkem	19	1	20	100

Komentář ředitelky školy

V tomto školním roce už na naší škole nedošlo k personálním změnám. Pracovní kolektiv ve škole je stabilizovaný, velmi vysoké je zastoupení žen. V současné době je 1 učitelka na rodičovské dovolené. Ve ŠD byl úvazek vychovatelky rozdělen mezi dvě učitelky. Odbornou kvalifikaci předepsanou pro učitele mají kromě 1 učitele (ten je v 5.r. magisterského

studia) všichni. Ve škole máme aprobované učitelky cizích jazyků (A,N,R) a 1 učitelka studuje anglický jazyk UP jako třetí aprobační předmět.. Aprobovanost ve škole je tedy vysoká, na malé škole však nestačí dvoupředmětová aprobace. Klima školy výrazně ovlivňuje vstřícný přístup všech pedagogických pracovníků, kteří dokáží navodit příjemnou rodinnou atmosféru. K příznivému klimatu školy přispívají i všichni nepedagogičtí pracovníci. Ředitelka školy koordinuje práci všech zaměstnanců zejména bezprostředním osobním kontaktem, který jí umožňuje malý a sehraný kolektiv.

4. Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

4.1 Počty žáků školy

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek
1.	16	6	10
2.	12	8	4
3.	13	10	3
4.	12	1	11
5.	13	5	8
6.	26	12	14
7.	22	13	9
8.	19	8	11
9.	22	7	15
celkem	155	70	85

Komentář ředitelky školy

Během školního roku se počet žáků snížil o 1 žáka (3 ž. se odstěhovali a 2 ž. přestoupili).

4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do 1. třídy	Počet odkladů pro školní rok
1	13	2

4.3 Žáci přijatí do vyšších ročníků základní školy

ročník	2	3	4	5	6	7	8	9
počet žáků	0	3	0	0	12	0	1	0

4.4 Žáci přijatí ke vzdělávání do střední školy

typ školy	počet přijatých žáků
čtyřleté gymnázium	3
střední odborná škola	15
z toho: obchodní akademie	1
zdravotní školy	2
elektrotechnická	3
sociální péče a služeb	2
pedagogická	1

<i>ostatní střední školy</i>	6
konzervatoř	0
střední odborné učiliště	6

Komentář ředitelky školy

V letošním školním roce proběhlo přijímací řízení na SŠ stejně jako loni. Každý z žáků měl možnost podat si v 1. kole přijímacího řízení přihlášky na 3 střední školy.

Z letošní 9. třídy vycházelo 22 žáků, 2 žáci vycházeli z 8. ročníku, na nižší gymnázium se nikdo nehlásil. Po ukončení 1. kola přijímacího řízení byli všichni žáci z 8. a 9. třídy přijati na některou ze škol, kam poslali přihlášky. Na studijní obory s maturitou nastoupí 18 žáků (tj. 75%), zbývajících 6 (tj. 25 %) nastoupí na tříleté učební obory.

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

třída	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
1.	15	0	0
2.	12	1	0
3.	11	2	0
4.	6	5	0
5.	6	7	0
6.	8	17	1
7.	1	21	0
8.	3	13	3
9.	3	19	0
celkem	65	85	4

5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

třída	uspokojivé chování	neuspokojivé chování
1.	0	0
2.	0	0
3.	0	0
4.	0	0
5.	0	0
6.	2	0
7.	0	0
8.	0	0
9.	0	0
celkem	2	0

5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

třída	hodnocení klasifikačním stupněm	hodnocení slovní	kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm
1.	15	0	0
2.	13	0	0
3.	10	0	3
4.	11	0	0
5.	13	0	0
6.	21	0	5
7.	21	0	1
8.	18	0	1
9.	22	0	0
celkem	144	0	10

5.4 Výchovná opatření – pochvaly

třída	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele
1.	0	1
2.	1	1
3.	0	0
4.	0	0
5.	3	0
6.	0	0
7.	7	0
8.	4	0
9.	8	31
celkem	23	33

5.5 Výchovná opatření – napomenutí a důtky

třída	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
1.	1	0	0
2.	0	0	0
3.	0	0	0
4.	0	0	0
5.	0	0	0
6.	0	1	2
7.	5	3	3
8.	5	3	1
9.	2	2	0
celkem	13	9	6

5.6 Komisionální přezkoušení žáků

třída	pochybnosti o správnosti hodnocení	opravné zkoušky
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		1
7.		
8.		
9.		
celkem		1

5.7 Opakování ročníku

třída	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák opakuje 9.r. po splnění povinné školní docházky
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.	3			
9.				
celkem	3			

5.6 Počet omluvených / neomluvených hodin

třída	počet omluvených hodin	průměr na žáka třídy	počet neomluvených hodin	průměr na žáka třídy
1.	1110	74	0	0
2.	701	53,92	0	0
3.	1398	107,54	0	0
4.	836	76	0	0
5.	1011	77,77	0	0
6.	2097	80,65	0	0
7.	1988	90,36	0	0
8.	2744	144,42	6	0,32
9.	1824	82,9	0	0
celkem	13709	89,02	6	0,04

Komentář ředitelky školy:

Výsledky celkového hodnocení žáků jsou velmi dobré, 65 žáků získalo vyznamenání a 4 žáci neprospěli, z toho 1 žák bude dělat opravnou zkoušku v posledním srpnovém týdnu. Celkové hodnocení chování souvisí s počtem neomluvených hodin a porušováním školního řádu. Většina žáků školy je hodnocena klasifikačními stupni, jen několik integrovaných kombinací slovního hodnocení a klasifikace. Poměr mezi pochvalami a opatřeními k posílení kázně se v letošním roce výrazně proti loňsku změnil k lepšímu, narostl počet pochval a snížil se počet důtek. Velký počet omluvených hodin v některých třídách je způsoben dlouhodobou nepřítomností žáků z důvodu nemocí. Mnohdy ovšem rodiče omlouvají žáky bezdůvodně. Podezřelé absence jsou pak řešeny s dětskou lékařkou. Celkově je větší absence u žáků vyšších ročníků. Problematiku neomluvených hodin řeší třídní učitelky s výchovnou poradkyní.

5.7 Údaje o integrovaných žácích:

5.7.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

- ▲ K 5. 9. 2010 bylo na naší škole integrováno **26 žáků**, k 28. 6. 11 máme na škole integrováno **28 žáků**.

Třída	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet	0	1	3	1	3	7	5	3	5

- ▲ Individuální přístup byl doporučen PPP v Mohelnici a SPC v Šumperku dalším 13 žákům Během měsíce září byly pro integrované žáky vypracovány IVP, se kterými byli následně seznámeni rodiče i pracovníci PPP a SPC.
- ▲ Možnosti slovního hodnocení využil v letošním školním roce 10 žáků.
- ▲ Pro integrované žáky byly zřízeny tři skupiny reedukace:
 - 1. stupeň – p.uč. D. Hajtmarová
 - 2. stupeň – 6. + 7. tř. p.uč. J. Trnková
8. + 9. tř. p. uč. M. Krausová
- ▲ V průběhu školního roku se uskutečnily 2 schůzky s pracovníci PPP Mohelnice (potvrzení IVP a hodnocení efektivity IVP) a 3 schůzky s pracovníci SPC Šumperk (potvrzení IVP, konzultace ohledně Dominika Šebesty a hodnocení efektivity IVP), pracovníci obou poradenských zařízení konstatovaly, že péče o integrované děti je na velmi dobré úrovni.
- ▲ Integrovaní žáci obdrželi na začátku školního roku pomůcky do výuky v hodnotě 100,-Kč na žáka.
- ▲ Případné problémy řešila výchovná poradkyně formou telefonických konzultací s oběma poradenskými středisky
- ▲ Dle pokynu OŠMT Krajského úřadu Olomouckého kraje je třeba počty integrovaných žáků nahlásit do 5.9.2011

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	forma vzdělávání (individuální nebo skupinová integrace)	individuální vzdělávací plán
zdravotní postižení	28	individuální	ano
zdravotní znevýhodnění	0	-	-
sociální znevýhodnění	0	-	-

5.7.2 Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy	x		
uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	x		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	x		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	x		
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	x		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky	x		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	x		
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby			x
spolupráce s rodiči	x		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.			x
Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	ano	částečně	ne
individuální nebo skupinovou péči	-	-	-
přípravné třídy	-	-	-
pomoc asistenta třídního učitele	-	-	-
menší počet žáků ve třídě	-	-	-
odpovídající metody a formy práce	-	-	-
specifické učebnice a materiály	-	-	-
pravidelná komunikace a zpětnou vazbu	-	-	-
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	-	-	-
Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných	ano	částečně	ne
individuální vzdělávací plány			x
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu		x	
zadávání specifických úkolů	x		
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů	x		
vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech		x	
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka			x
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky			x

5.8 Údaje o celostátních testech:

V letošním školním roce se naše škola zúčastnila testování znalostí žáků prostřednictvím společnosti SCIO – Stonožka, a to z matematiky, českého jazyka a angličtiny.

V matematice a českém jazyce žáci dosáhli nadprůměrných výsledků a ZŠ Dubicko tak patří mezi 30% nejúspěšnějších testovaných škol v republice.

V těchto předmětech se testování zúčastnilo celkem 27 000 žáků.

V anglickém jazyce bylo celkem testováno 17 000 devátáků, naši žáci dosáhli špičkových výsledků, které řadí ZŠ Dubicko mezi 10% nejlepších testovaných škol v republice.

V každém kraji byli také vyhlášeni nejúspěšnější studenti. Z naší školy patří mezi ty nejlepší v Olomouckém kraji:

Testování znalostí žáků 9 tříd SCIO -kraj	9. tř.	22	1.m v matematice – Jan Marek 1.m v angl. jazyce – Markéta Hrehorová 2.m v angl. jazyce – Jan Marek 3.m v čes. jazyce - Jan Marek 3.m v čes. jazyce – Kristýna Kolčavová
--	--------	----	---

6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Vzdělávání	
Školní metodik prevence	Tvorba MPP (PPP Špk) Drogy ve škole (PPP Špk) E – nebezpečí pro učitele (PPP Špk)
Pedagogičtí pracovníci školy	-
Školní vzdělávací program	
Etika a právní výchova	Prolíná se všemi činnostmi
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Tematické bloky jsou probírány s dětmi v rámci běžné výuky v předmětech:prvouka, RV, VZ, OV, VO, PČ.
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Realizována dle vypracovaného MPP a tematických plánů především v prvouce, RV, VZ, VO, OV
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Skupinová práce, integrované vyučování, spolupráce s dětmi se speciálními potřebami, výuka v terénu, účast v olympiádách a dalších soutěžích.
Organizace prevence	
Minimální preventivní program	Škola má zpracovaný
Využití volného času žáků	Škola nabízí žákům bohatý program pro využití volného času: a) zájmové kroužky (AJ s počítačem, Základy práce s počítači, Informatika hravě, Kulturně-historická dílna, Dramatická dílna, Kom. Projekt Hosena, Sborový zpěv, Sportovní aktivity, Doveda, Angličtinka, Hrátky s AJ, Hrátky s ČJ b) mimoškolní akce (např. Vánoční slavnost, Uspávání a probouzení broučků, společné čtení knih pro děti, dětský karneval, exkurze, výlety)
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	Vedení školy, VP a ostatní pracovníci školy průběžně sledují.
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	Ke zjištění aktuálního stavu sociálně patologických jevů ve škole se využívala: dotazníková šetření, práce třídních učitelů, připomínky dětí a žakovské samosprávy, schránka důvěry, třídnické hodiny, hodiny předmětů výchovného charakteru, konzultační hodiny VP a metodika prevence
Poradenská služba školního metodika prevence	pondělí : 7:00 – 7: 20, středa : 12:00 – 13:00

Poradenská služba výchovného poradce	pondělí : 7:00 – 7: 20, středa : 12:00 – 13:00
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	MěÚ Zábřeh, odb. soc., PPP Šumperk, SPC Šumperk, dětský praktický lékař
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	Odborné příručky, videokazety a DVD, nástěnnéobrazy
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	Ano
Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů	Besedy: Úraz není náhoda - 1. tř. Učíme se odmítat – 5. tř. Kouření – vznik závislosti a její důsledky – 6. Opilý pozemšťan – 7. tř. Začarovaný kruh chudoby – 7. tř. Globální vesnice – 8. tř. Nebezpečí a rizika drog – 9. tř.

6.2 Počet výskytu sociálně patologických jevů, které škola řešila

Sociálně patologický jev	počet
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	0
Kriminalita (drobné krádeže)a delikvence	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	1
Šikanování	2
Vandalismus	0
Násilné chování	1
Xenofobie	0
Rasismus	0

▲ Dokumenty školy k prevenci soc. pat. jevů

Škola má vypracován plán školní preventivní strategie s dlouhodobými cíli, ze kterých vychází i Minimální preventivní program realizovaný během jednoho školního roku

▲ MPP pro letošní rok byl schválen na ped. Radě 18.11.2010, je průběžně hodnocen na čtvrtletních ped. radách, v závěru roku je provedeno celkové hodnocení prevence soc. patologických jevů

▲ Personální zajištění prevence:

výchovný poradce a metodik prevence - zodpovídá za vypracování a hodnocení MPP, spolupracuje s TU, dalšími ped. pracovníky a ostatními institucemi, zajišťuje besedy, přednášky, vede evidenci problémových žáků, spolupracuje s rodiči problémových žáků, navrhuje svolání výchovné komise...)

třídní učitelé - provádějí průběžnou diagnostiku žáků a třídy, informují metodika prevence o případech výskytu soc. pat. jevů, jsou v kontaktu s rodiči žáků

ředitel školy - sleduje efektivitu prevence sociálně patologických jevů

▲ Poradenská služba VP a preventivní:

Rodiče i děti využívali stanovených konzultačních hodin minimálně, více se osvědčily individuální konzultace po předběžné domluvě (písemné či telefonické)

▲ **Počet výskytu sociálně patologických jevů, které škola řešila:**

a) záškoláctví

V tomto školním roce se podařilo snížit záškoláctví na minimum. Za celý školní rok se řešil jeden případ záškoláctví v rozsahu 1 vyučovacího dne (1 ž. – 8. tř. - 6 neomluvených hodin).

b) vandalismus

Vandalismus se projevil při ničení školního majetku (nejčastěji rozbité židle, počmárané lavice, ulomená dvířka u skříněk). S žáky bylo toto projednáno třídními učitelkami na třídnických hodinách a zajištěna oprava.

c) šikana

Počáteční stádium šikanování se projevilo v 6. třídě,(souviselo s obtížnou adaptací 1 žákyně na novou školu a nový třídní kolektiv. S pomocí rodičů, kteří na radu VP, TU vyhledali odbornou pomoc u dětské psycholožky se podařilo obtíže při začleňování do kolektivu postupně překonat. Nezdravé vztahy panují i v kolektivu žáků 7. třídy. Obtíže byly řešeny dotazníkovým šetřením, rozhovory se žáky i rodiči. Odbornou konzultaci poskytly i pracovnice PPP.

d) ostatní

Škola se v průběhu školního roku zabývala i některými náznaky patologických jevů, které by v dalším věkovém období mohly přerůst do šikany, vandalismu a násilného chování.

▲ **Doporučení na příští školní rok:**

- a) nadále věnovat pozornost omluvenkám žáků, v případě potřeby spolupracovat s dětskými lékaři, včas informovat rodiče o nepřítomnosti žáka ve škole
- b) problematické vztahy mezi žáky řešit hned v počátcích, nepodceňovat je, využít všech možností ke stmelování kolektivu (třídnické hodiny, exkurze, výlety, skupinové práce...)
- c) vést žáky ke slušnému chování žáků k vyučujícím a dalším pracovníkům školy(objevuje se vulgarita, neslušnost, hrubost)

Komentář ředitelky školy:

Této problematice je přikládán velký důraz. Důležitou osobou je školní metodik prevence (VP), který organizuje vzdělávací akce pro žáky i pedagogy, vyhodnocuje podmínky a situaci ve škole z hlediska výskytu sociálně patologických jevů a zajišťuje poradenskou službu rodičům a žákům. Velmi dobrá je také součinnost se sociálním odborem MěÚ Zábřeh, PPP Mohelnice , SPC Zábřeh. Pro žáky byly uspořádány besedy s pracovníky

Okresního oddělení Požární ochrany, Poradny zdraví Šumperk, Poradny pro dívky a ženy Zábřeh a Policií České republiky. Je potřeba se řídit a plnit doporučení metodika prevence pro příští školní rok (viz výše).

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

7.1 Výchozí stav

Pojmenování výchozího stavu

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon funkce ředitele školy podle § 5 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů (znalosti v oblasti řízení školství absolvováním studia pro ředitele škol v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků) Jeden učitel druhého stupně základní školy nemá odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků podle § 7 a 8 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ale dokončuje studium v magisterském programu.

Jedna učitelka studuje angličtinu na UP (rozšíření aprobace o třetí předmět)

7.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium v oblasti pedagogických věd	Jeden učitel si doplňuje v magisterském pedagogickém studiu obor tělesná výchova na FTVS UP
b) Studium pedagogiky	
c) Studium pro asistenta pedagoga	
d) Studium pro ředitele škol	
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	Jeden učitel studuje angličtinu –rozšiřující studium (3. předmět)

7.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	P. ředitelka a p. zástupkyně absolvovaly vysokoškolské studium pro ředitele (FS II – studium pro vedoucí pracovníky) na PdF UP
b) Studium pro výchovné poradce	P. učitelka má ukončené vysokošk. studium pro vých. por. na PdF UP
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti inform. a komunik. technologií	
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace ŠVP	
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti enviromentální výchovy	
g) Specializovaná činnost v oblasti prostorové orientace zrakově postižených	

7.4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Na základě doporučení metodického sdružení a předmětové komise se studium k prohlubování odborné kvalifikace zaměří zejména na nové poznatky z obecné pedagogiky, pedagogické a školní psychologie, teorie výchovy, obecné didaktiky, vědních, technických a uměleckých oborů a jejich oborových didaktik, prevence sociálně patologických jevů a bezpečnosti a ochrany zdraví a jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků.

Formy průběžného vzdělávání bude zejména účast na kurzu a semináři v rozsahu nejméně 4 vyučovací hodin.

Dokladem o absolvování průběžného vzdělávání je osvědčení.

Ve školním roce 2010/2011 bylo za DVPP vydáno 18 377,-Kč. Pedagogičtí pracovníci se zúčastnili těchto vzdělávacích seminářů a školení:

V. Braná	Platové předpisy ve školství Odměňování pracovníků ve školství v roce 2011 Veřejnosprávní kontrola	-
M. Krausová	Tvorba min. prev. programu Kyberšikana Drogy ve škole Tvorba materiálů na interaktivní tabuli	
I. Křížková	Multikulturní výchova	

J. Frýdová	Partnerství škol EU peníze školám Učební styly žáků Odpady
D. Schifferová	Environmentální výchova Chemické látky a odpady
R. Ryšavá	Google
D. Hajtmarová	Google Cesty hudby Zdravotní alergie
V. Purová	Soustředění sbormistrů
J. Trnková	Kurz kreslení Kurz AJ Jazyková konference Tvorba materiálů na interaktivní tabuli Cyklus seminářů výt. výchovy

Všichni zaměstnanci našeho zařízení absolvovali školení BOZP a PO, základní zdravotnické znalosti (ČSČK) a všichni pedagogové – seznámení s interaktivní tabulí

7.5 Samostudium

Prázdniny	Počet dnů	Samostudium
Podzimní prázdniny	2	Školní projekty
Vánoční prázdniny	4	Vnitřní předpisy a směrnice
Pololetní prázdniny	1	ŠVP, projekty
Jarní prázdniny	3	ŠVP, projekty
Velikonoční prázdniny	2	Projekty v Olomouckém kraji
Celkem	12	

Komentář ředitelky školy:

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle stávajícího plánu DVPP, který je během roku aktualizován.
Odbornou kvalifikaci ve svém oboru si prohlubují i nepedagogičtí pracovníci (hospodářka, vedoucí ŠJ, kuchařky, školník, topič a ostatní provozní pracovníci)

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

8.1 Akce školy

Typ akce	Počet zúčastněných tříd	Počet zúčastněných žáků	Poznámka (název akce, výsledek)
Jiné akce školy			
Go – adaptační soustředění žáků 6. třídy	1	25	dvoudenní akce spojená se spaním ve škole
Uspávání přírody (s lampiony)	9	150	pro veřejnost
Výroba dýňových strašidel	9	25	vystaveno ve vestibulu školy
Strašidelné čtení	9	60	společná četba lehce

			strašidelných příběhů, v kostýmech
Halloween ve škole	6	70	komunikace v anglickém jazyce
Mikuláš ve škole	5	60	1. stupeň
Mikulášská besídka v kostele	1. stupeň a sbor	50	pro veřejnost
Zpívání u stromečku s Dubínkem	sbor	42	Dubicko a okolní obce, pro veřejnost
Slavnost slabikáře	1	16	rodinní příslušníci
Vánoční slavnost a jarmark	9	200	sokolovna, pro veřejnost, s MŠ
Zápis do 1. třídy	2 a předškoláci	13	rodinní příslušníci
Maškarní karneval a ples UR	9	100	výzdoba na akci
Probouzení přírody	9	100	pro veřejnost
Den Země – Miliarda stromů pro planetu Zemi, Uklid'me si svět	5	90	Den Země – výsadba stromů a další ekologické aktivity, 5. - 9. třída
Sběr papíru	9	60	pro veřejnost
Čtení s krtečkem	9	50	společné čtení knih s oblíbeným pohádkovým hrdinou
Svátek matek	5	1. stupeň a sbor	pro veřejnost, s MŠ
Pohádkový les	9	100	pro veřejnost, s Unii rodičů
Děti dětem	9	60	pro veřejnost, vystoupení divadelních kroužků a sboru Dubínek
Pasování předškoláků na prvňáky	předškoláci	9	s MŠ, rodiči
Sportovní den	9	150	
Školní časopis – vydávání ve škole		zájemci	3 čísla během školního roku
Celostátní testy Scio	1	22	9. třída, testy ČJ, M, OSP
Školní akademie	9	150	sokolovna, pro veřejnost, s MŠ
Besedy			
Beseda s hasiči	2	38	HZS Šumperk, škola, 2. a 6. třída
Dopravní výchova	4	50	DDM Mohelnice, 1. - 4. třída
Den bez úrazu	1	14	DDM Mohelnice, 5. tř.
Planeta Země - ČR	4	89	Mohelnice, 6. - 9. tř.
Kouření – vznik závislosti a její důsledky	1	26	Poradna Zdraví Šumperk, 6. třída
Úraz není náhoda	1	16	Poradna Zdraví Šumperk, 1. třída
Začarovaný kruh chudoby	1	22	Agentura rozvojové a humanit. pomoci Olom. kraje, 7. třída

Globální vesnice	1	19	Agentura rozvojové a humanit. pomoci Olom. kraje, 8. třída
Alkoholismus -Opilý Pozemšťan	1	22	Poradna Zdraví Šumperk, 7. třída
Beseda s rodiči a žáky o volbě povolání	1	22 + 2	škola – výchovný poradce, 9. třída
Prezentace středních škol a učilišť	2	41	škola – výchovný poradce, zástupci SŠ a SOU, 8. a 9. třída
Učíme se odmítat	1	36	5. třída - protidrogová prevence
Nebezpečí a rizika drog	1	22	9. třída - protidrogová prevence
Trestní a právní odpovědnost mládeže	1	22	9. třída, pracovnice MU Zábřeh
Koncerty			
Koncert – Písničky z pohádek	5	1.stupeň	tělocvična ZŠ
- Písničky z muzikálů	4	2.stupeň	
Koncert – Marbo			tělocvična ZŠ
- Žádný muzikant z nebe nespádl	5	1.stupeň	
- Najdi si svůj styl	4	2.stupeň	
Výstavy			
Výstava ovoce a zeleniny a výtvarných prací žáků školy	5	1.stupeň	Dům zahrádkářů
Divadla, kino			
Divadlo Kluk nebo holka?	5	1.stupeň	Tělocvična ZŠ
Kino – Piráti z Karibiku	2	8.+9.třída	Olomouc

Exkurze			
21.9.2010	1	11	(OPVK ESF) Sběrný dvůr- třídička plastů Dubicko
29.9.2010	2	37	Všestary, Doudleby
4.11.2010	3	29	Sběrný dvůr- třídička plastů Dubicko
23.11.2010	5	94	Sběrný dvůr- třídička plastů Dubicko
30.3.2011	2	19	Praha
30.3.2011	2	41	Vykopávky Dubicko
12.4.2011	2	28	Praha
20.4.2011	2	34	Kutná Hora
20.6.2011	2	38	Olomouc
22.6.2011	9	139	Den Policie ČR (IZS) Šumperk (OPVK ESF)
Školní výlety			
27.4. - 28.4.2011	5	56	Ekologická výuka v terénu- Třemešek (OPVK ESF)

10.5.2011	2	32	Hradec nad Moravicí, Ostrava Landek - Hornické muzeum
19.5.2011	2	33	Zámek Boskovice, Macocha, Punkevní jeskyně
Žákovská vystoupení			
Rodina	2. a 3.	37	Doveda
Loučenská vločka	sbor	42	pěvecký sbor
Mikuláš v kostele	náb., sbor, Doveda	67	náb., Doveda, pěvecký sbor
Vánoční slavnost	1. – 5., 8. tř.	142	1. stupeň, 8. tř., dram. dílna, sbor
Zpívání u stromečku	sbor	42	pěvecký sbor
Tříkrálový koncert	sbor	42	pěvecký sbor
Zápis do 1. třídy	2. a 3. třída	37	
Zlatá lyra	sbor	42	pěvecký sbor
Svátek matek	3. tř., sbor	55	pěvecký sbor
Děti dětem	dram. dílna, Doveda, sbor	69	„Jak se hledají princezny“, „Karkulák“
Školní akademie	1. – 9.	155	
Svátek matek	1.-5.,sbor	80	pěvecký sbor
Ukončení školního roku	sbor	42	pěvecký sbor
Výuka plavání	1. – 4.	51	Mohelnice
Lyžařský výcvik	7. – 9.	18	Hynčice p. Suš.
Vědomostní soutěže			
Recitační soutěž	1. – 9. tř.	27	1x1. místo, 1x2. místo , 2x3. místo v okrskov. kole, 2.m v okres. kole – Kryštof Kolčava, postup do krajského kola
Zelená stezka	7. a 9. tř.	6	1.m v oblast. kole, 5. m. v krajs. kole Jan Marek, Kristýna Kolčavová, Markéta Hrehorová, Patrik Kuvert, Nikola Feitová, Kristýna Neoralová
Mat soutěž 3. a 4. tř	3. a 4. tř.	3	
Matematický klokan	3. – 9. tř.		1. m v okres. kole – Jan Marek
Pythagoriáda	5. - 8. tř.		2. m v okres. kole – Tomáš Marek 6. tř. 7.-8. m v okres. kole – Dominika Suchá 9.-12.m v okres. kole – Marie Hamplová
Matem. soutěž 5. tříd	5. tř	3	
Literární soutěž	9. tř.		1. m. v kraj.kole –

„Evropa ve škole“			Jan Marek 2. m. v kraj. kole – Markéta Hrehorová Čestné uznání – Kristýna Kolčavová
Soutěž Evropské srdce	9. tř..		1. m. v Olom. kraji - Jan Marek, Kristýna Kolčavová, Kristina Preisová, postup do celostátního kola
Moravský zvoneček	1. – 9. tř.	30	1. m. v okres. kole – Tereza Frýdová 1. m. v kraj. kole – Tereza Frýdová
Umělecká soutěž Puškinův památník	7. tř.	1	1. m. v kraj. kole – Ludmila Novotná
Olympiády			
Dějepis	8. a 9. tř	11	1.m v okres. kole – Kristýna Kolčavová, 6.m Jan Marek 6.m v kraj. kole – Kristýna Kolčavová, 12. m. – Jan Marek
Český jazyk	8.a 9. tř.	10	1.m. v okres.kole – Kristýna Kolčavová 3.m v okres. kole – Jan Marek, 1. m. v kraj. kole Kristýna Kolčavová 3.m v kraj. kole – Jan Marek, oba postup do národ. kola
Matematika	5., 6., 9.tř.	7	Okresní kolo: 4.- 6. m. – Kryštof Kolčava 5. tř. 3.m – Tomáš Marek 6. tř. 5.- 9.m – Johana Kupková 6. tř. 1.m – Jan Marek 9. tř. 4. m. – Kristýna Kolčavová 9. tř. Krajské kolo: 1. m. – Jan Marek
Zeměpis	6.-9. tř.	85	1. m. v okres. kole – Jan Marek 7. m. v kraj. kole – Jan Marek
Fyzika	9. tř.	1	1.-2..m v okres. kole – Jan Marek 6.-9. m. v kraj. kole – Jan Marek
Testování znalostí žáků 9 tříd SCIO - kraj	9. tř.	22	(viz bod 5.8)

Sportovní soutěže			
Plavání žáků 1. st. (říjen – leden)	I., II., III., IV.	51	
Atletický čtyřboj v Šumperku (5.10. 2010)	VI., VII., VIII., a IX.	14	ml. žáci - 14. místo ml. žákyně – 14. místo st. žákyně – 14. místo
Okrskové kolo v přespolním běhu Mohelnice (22. 9. 2010)	VI., VII., VIII., a IX.	11	ml. žáci – 4. místo ml. žákyně – 4. místo st. žákyně - 2. místo (postup do OF)
Okresní finále v přespolním běhu Ruda nad Moravou (30.9. 2010)	VIII. a IX	5	st. žákyně 10. místo
Okrskové kolo ve florbale st. žáků Loštice (listopad. 2010)	VIII. a IX	7	4. místo
Školní kolo ve šplhu 1. stupně (prosinec 2010)	I., II., III., IV. a V.	1.st.	
Lýžařský výcvikový kurz v Hynčicích pod Sušinou (8. – 14.1. 2011)	VII., VIII., a IX.	18	
Okrskové kolo ve šplhu čtyřčlenných družstev na II. ZŠ Zábřeh (22. 2. 2011)	I., II., III., IV. a V.	16	2. třída – 2. místo 3. třída – 2. místo 5. třída – 2. místo
Okrskové kolo v halové kopané st. žáků Loštice (23.2.2011)	VIII. a IX	6	4. místo
Okrskové kolo dopravní soutěže v Mohelnici (5.5. 2011)	VI., VII., VIII., a IX.	12	ml. kategorie – 5. místo st. kategorie – 5. místo
Atletické závody Bohuslavice – 1. stupeň (8. 6. 2011)	I., II., III., IV. a V.	1.st.	
Okrskové kolo malé kopané ml. žáků Mohelnice (21.6. 2011)	VI. a VII.	7	4. místo
Sportovní den školy (28.6. 2011)	celá škola		

8.2 Mimořádné výsledky a úspěchy žáků

Název akce	Výsledek, umístění
Dějepisná olympiáda – okresní kolo	1.m Kristýna Kolčavová, 9. tř. 6.m Jan Marek 9. tř.
Dějepisná olympiáda – krajské kolo	6.m Kristýna Kolčavová 9. tř.
Matem. olympiáda 9. tř. – okres kolo	1.m Jan Marek 9. tř.
Matem. olympiáda 9. tř. – kraj.. kolo	1.m Jan Marek 9. tř.
Matem. olympiáda 6. tř. – okres kolo	3.m Tomáš Marek 6. tř.
Olympiáda z českého jazyka – okresní kolo	1.m Kristýna Kolčavová, 3.m Jan Marek 9. tř.
Olympiáda z českého jazyka – krajské kolo	1.m Kristýna Kolčavová, 3.m Jan Marek, 9. tř., oba postup do národního kola
Zeměpisná olympiáda – okresní kolo	1.m Jan Marek 9. tř.
Zeměpisná olympiáda – krajské kolo	7.m Jan Marek 9. tř.
Fyzikální olympiáda – okresní kolo	1.-2.m Jan Marek 9. tř.
Fyzikální olympiáda – krajské kolo	6.-9.m Jan Marek 9. tř.
Pythagoriáda – okresní místo	2.m Tomáš Marek 6. tř.
Matematický klokan – okresní kolo	1.m Jan Marek 9. tř.
Literární soutěž „Evropa ve škole“- krajské kolo	1.m Jan Marek 9. tř. 2. m.– Markéta Gregorová 9. tř.
Umělecká soutěž Puškinův památník – krajské kolo	1. m. – Ludmila Novotná 7. tř.
Soutěž Evropské srdce –kraj. kolo	1. m. - Jan Marek, Kristýna Kolčavová, Kristina Preisová, 9. tř. postup do celostátního kola
Moravský zvoneček – krajské kolo	1. m – Tereza Frýdová 2. tř.
Recitační soutěž – okresní kolo	2. m Kryštof Kolčava, 5. tř. postup do kraj. kola
Testování znalostí žáků 9 tříd SCIO -kraj	1.m v matematice – Jan Marek 1.m v angl. jazyce – Markéta Hrehorová 2.m v angl. jazyce – Jan Marek 3.m v čes. jazyce - Jan Marek 3.m v čes. jazyce – Kristýna Kolčavová

Komentář ředitelky školy:

Uplynulý školní rok byl jedním z nejméně úspěšných. V celostátním srovnání znalostí žáků 9.tříd (účast 27 000 devátáků), dosáhli dubičtí žáci nadprůměrných a výsledků z matematiky a českého jazyka a naše škola se zařadila mezi 30% nejméně úspěšných škol v republice. V anglickém jazyce dosáhli naši žáci dokonce špičkových výsledků a tím se zařadila ZŠ Dubicko mezi 10% nejlepších testovaných škol v republice.

Každým rokem se žáci školy pod vedením svých pedagogů zúčastňují většiny okresních a krajských soutěží a olympiád. Končící školní rok přinesl naší škole vítězství a přední místa v mnoha předmětech nejen v okresních kolech, ale i krajských. Účast v celorepublikovém kole, kdy „Dubičáci“ reprezentují nejen naši obec, ale celý Olomoucký kraj, není ani letos nahodilá, ale navazuje na tradice některých minulých let. Je ale pro nás letos výjimečná tím, že do tohoto kola postoupili dva žáci z naší vesnické školy. Naším učitelům patří velké poděkování za přípravu na soutěže a za poctivou a svědomitou práci při výuce, což dokazují výsledky v porovnávání škol. Školu totiž nedělají školou tabule, učebnice nebo písničky. Školu dělají školou učitelé a žáci a především vztah mezi nimi. Květnové zasedání zastupitelů

obce bylo zahájeno poněkud netradičně. Starosta přijal dva nejlepší žáky ze základní školy, Jana Marka a Kristýnu Kolčavovu, a za vynikající úspěchy ve vědomostních i uměleckých soutěžích a olympiádách jim předal věcný dar. Významné události byli přítomni i rodiče obou žáků. Oba žáci se během celé své školní docházky účastnili mnoha soutěží z nejrůznějších vyučovacích předmětů a získávali skvělá umístění v okresních i krajských kolech, dokonce několikrát bojovali i na úrovni celostátní. Patří jim proto velký dík za zodpovědnost, kterou věnovali přípravě na soutěže, a za to, že tak vzorně reprezentovali obec Dubicko.

8.3 Školní projekty

Strašidelné čtení

Zájemci z řad žáků naší školy se sešli ve školní družině v kostýmech se strašidelnou tematikou (kostlivci, duchové, čarodějnice, kouzelníci,...) tak, aby se hodily ke strašidelným příběhům, které byly na programu již tradičního čtení. Byly předčítány pohádky, pověsti, bajky apod. Celé strašidelné odpoledne vyvrcholilo večerním čtením při svitu dýňových luceren a dorůstajícího měsíce.

Jarní čtení s krtečkem

První týden v květnu se uskutečnilo další čtení, tentokrát s krtečkem, oblíbenou postavou pohádkových knih Zdeňka Millera. Na programu bylo nejen čtení, ale i promítání animované pohádky o krtečkovi. Děti si odnesly spoustu zážitků ze společně stráveného odpoledne.

ŠKOLNÍ DRUŽINA

Vánoční čas

Projekt byl zaměřen na dobu Vánoc, kdy děti tento čas prozkoumávaly z různých pohledů. Měly možnost výtvarně zpracovávat vánoční tematiku, hrát různé hry zaměřené na Vánoce. Nejvíce jim však Vánoce přiblížilo čtení textů, přednes básní a poslech písní.

Roční období

Děti se zapojily do přípravy Zápisu dětí do 1. ročníku ZŠ, který byl zaměřený na roční období. Děti ve školní družině se především podílely na tvorbě výzdoby a kulis. Nejen výtvarná činnost je vtáhla do každého z ročního období, ale i odborný text, vědomosti z výuky apod.

Velikonoce

Velikonoční zajíček, slepička, kuřátka, ale i první jarní květiny - to vše děti výtvarně zpracovaly, tak jako texty s jarní tematikou. Hry zaměřené na osobnostní a sociální rozvoj dovršily tento projekt.

1. TŘÍDA

Roční období (OP VK ESF)

V průběhu roku se žáci seznámili s jednotlivými ročními obdobími, jejich typickými znaky (podzim – ovoce, proměny počasí, stěhovaví a stálí ptáci, zima – vánoční zvyky a tradice, zimní sporty, jaro – poznávání jarních rostlin, velikonoční zvyky, zvířecí rodiny, léto – letní sporty, čas prázdnin). Ke každému období vytvořili v hodinách výtvarné výchovy a praktických činností obrázek nebo závěsný model.

2. a 3. TŘÍDA

Celoroční projekt (OP VK ESF)

Celoroční projekt žáků 2. a 3. třídy zahrnoval 4 části:

Aprílová svatba – děti si vyzkoušely svatební přípravy, secvičily svatební obřad a vyzkoušely si tradiční svatební zvyky. Závěrem proběhla slavnostní svatební hostina ve školní jídelně.

Rodina - žáci vytvořili své rodokmeny a seznámili své spolužáky se členy své rodiny. Naučili se péct štrúdl a pro maminky sestavili speciální jablečnou kuchačku.

Dítě – žáci zhlédli divadelní představení „Kluk nebo holka“, které přiměřenou formou seznámilo děti se vznikem a vývojem dítěte v těle matky. Následovalo výtvarné zpracování – já u maminky v bříšku.

Stáří – poslední část byla zaměřena na pomoc starým lidem a úctu ke stáří.

4. TŘÍDA

Praha – žáci 4. třídy (OP VK ESF)

V hodinách vlastivědy, českého jazyka a výtvarné výchovy se žáci seznámili s hlavním městem ČR Prahou. Nejprve se seznámili s obecnými informacemi o městě, dále s pověstí o Libuši a jejím proroctví. V hodině čtení se pokusily o dramatizaci pověsti. Přečetli si příběh o setkání Macha a Šebestové s Karlem IV. na Pražském hradě. Žáci se seznámili s osobou krále a císaře Karla IV. Vyhledávali informace o Praze v době vlády tohoto významného panovníka. Mimo jiné se seznámili i s korunovačními klenoty, které nechal Karel IV. zhotovit. V hodinách výtvarné výchovy se pokusili vyrobit Svatováclavskou korunu. Na závěr se uskutečnila exkurze do Prahy. Cílem byla procházka po Karlově mostě, Nerudovou ulicí s domovními znameními ke Strahovskému klášteru a okolo Hladové zdi na Petřín. Putování skončilo v Národním muzeu, kde zhlédli výstavu nazvanou Staré pověsti české. Na závěr děti vyplnily jednoduchý pracovní list.

5. TŘÍDA

Člověk (OP VK ESF)

Žáci se seznámili s lidským tělem z různých pohledů. V hodinách matematiky například spočítali příklady týkající se kostry, růstu vlasů, krevního oběhu. Zhlédnutím filmu Byl jednou jeden vynález kapitoly Lékaři se seznámili s lékařstvím v různých obdobích historie. Formou prožitku žáci otestovali své smysly – chuť, čich, hmat,.....V poslední části projektu si vyzkoušeli základy první pomoci.

Poznáváme naše sousedy (OP VK ESF)

Projekt byl realizován ve čtyřech vyučovacích předmětech a to ve vlastivědě, čtení, hudební výchově a výtvarné výchově. Ve vlastivědě se žáci seznámili se sousedními státy České republiky - Německem, Rakouskem, Slovenskem a Polskem, porovnávali jejich rozlohu, počet obyvatel a řekli si důležité informace týkající se hlavních a velkých měst a průmyslu. V hodině čtení si žáci přečetli německou, slovenskou, polskou a českou pohádku. V hudební výchově se žáci seznámili s rakouským hudebním skladatelem Wolfgangem Amadeem Mozartem, poslechli si jeho skladby a zatančili menuet. Poznali také německého hudebního skladatele Johanna Sebastiana Bacha.

6. TŘÍDA

Pravěk v ČR (OP VK ESF)

Projekt byl realizován v hodinách dějepisu, českého jazyka a výtvarné výchovy. Žáci získávali poznatky o pravěké době z odborné i umělecké literatury. Velký přínos měla pro žáky exkurze v Centru experimentální archeologie ve Vřesetech, kde si mohli v „pravěké“ vesnici některé činnosti vyzkoušet. Svých znalostí využili při vyplňování pracovních listů. Svoji představu pravěkého obydlí a pravěkého nádobí ztvárnili v hodinách výtvarné výchovy.

Komunikace (OP VK ESF)

V hodinách výchovy ke zdraví se žáci seznámili se způsoby komunikace (verbální, nonverbální). Komunikace mezi vrstevníky byla tématem diskuse. Závěrem si žáci rozdělení do skupin sestavili vlastní desatero pravidel chování ve třídě. Žáci se věnovali i komunikaci s dospělými osobami, pravidly chování, způsoby pozdravů a oslovení. V neposlední řadě se seznámili se způsoby mezinárodní komunikace např. facebook, ICQ, internet, skype.

My friend – Můj kamarád

Žáci se v hodinách českého jazyka seznámili s tématem popis osoby, napsali popis svého kamaráda, ve výtvarné výchově se seznámili s jednoduchou kresbou postavy, v anglickém jazyce se pročetli vzorové texty, probrali slovní zásobu a gramatiku, získané znalosti propojili ve výsledné práci – popisu kamaráda doplněným jednoduchou kresbou postavy. Vytvořenou práci pak samostatně prezentovali před spolužáky.

Easter - Velikonoce

Žáci se v hodinách českého jazyka a výchovy k občanství seznámili s velikonočními tradicemi v České republice, v hodinách anglického jazyka se slovní zásobou k tématu Velikonoc, procvičili ji při nejrůznějších aktivitách, zhlédli DVD o Velikonocích v anglicky mluvících zemích, naučili se

velikonoční písni. V hodině výtvarné výchovy proběhla soutěž o nejkrásnější nakreslené velikonoční vajíčko – The best Easter egg. V závěrečné etapě se žáci pokusili (i za pomoci mateřského jazyka) vystihnout nejpodstatnější rozdíly a shody ve velikonočních tradicích, proběhlo vyhlášení soutěže.

My year – Můj rok

V anglickém jazyce se žáci seznámili se vzorovými texty a porovnali život dětí v Británii se svým, různou formou se seznámili a procvičili potřebnou slovní zásobu (měsíce a roční období, počasí, aktivity) a gramatiku, získané znalosti propojili ve výsledné práci – popisu aktivit, které jsou pro ně v daném kalendářním měsíci typické. Ve výtvarné výchově pak text opatřili ilustracemi. Vytvořenou práci poté samostatně prezentovali před spolužáky.

Staré pověsti české

V českém jazyce žáci přečetli knihu Aleny Ježkové Staré pověsti české a moravské. Poté si v malých skupinkách vybrali určitou postavu, která v pověstech vystupovala, a napsali její charakteristiku. Ve výtvarné výchově doprovodili text ilustracemi. Svou práci prezentovali před spolužáky.

Afrika

V zeměpisu se žáci seznámili se světadílem Afrika. Ve skupinách si zvolili téma – např. příroda – zvířata, rostliny, povrch, vodstvo, a vyhledali si informace a obrázky, vytvořili „plakát“. Výsledek své práce pak prezentovali před třídou.

Advent a Vánoce

Ve výchově k občanství, českém jazyce a anglickém jazyce se žáci seznámili s adventními a vánočními zvyky u nás a ve světě. Ve skupinách pak hovořili o tom, jak advent a Vánoce probíhají u nich doma. Nejdůležitější zvyky zachytili výtvarně a vytvořili tak jakýsi „plakát“, který stručně prezentovali před spolužáky.

7. TŘÍDA

Beatles (OP VK ESF)

Žáci se seznámili s životními osudy jednotlivých členů legendárních Beatles. Poslechli si ukázky některých hitů. Zhlédli výstavu s názvem „Beatlemánie“ v Českém muzeu hudby v Praze, kde byly promítány ukázky z filmů „Perný den“ a „Help“. Dále žáci vyhledávali informace o životě v Anglii. Na závěr se v hodině anglického jazyka naučili píseň „Yesterday“.

Čtení pomáhá

Žáci 7. třídy se zúčastnili projektu Čtení pomáhá, jehož cílem bylo vést děti ke čtení a současně i k pomoci druhým. Na internetovém portálu projektu byly zveřejněny názvy knih, které si děti mohly přečíst. Aby žáci prokázali, že knihu skutečně přečetli, museli projít malým testíkem. Jakmile správně zodpověděli všechny otázky, získali kredit 50 Kč, který mohli věnovat na některou ze zveřejněných charit (např. na invalidní vozík pro Danu, asistenčního pejska pro Honzu či na oční operaci pro Terezku). Projít testíkem nebylo příliš jednoduché, přesto někteří žáci úspěšně zvládli i více knih, a tak se sedmákům podařilo zaslat na různé charitativní projekty kredity v hodnotě 1300 Kč.

Komunitní projekt Biocentrum Hosena (OP VK ESF)

Principy udržitelného rozvoje podporujeme formou povinně volitelného předmětu - s názvem Biocentrum Hosena - komunitní projekt (biocentrum jako prvek ekologické stability krajiny), na kterém spolupracuje Základní škola Dubicko, obec Dubicko, zájmové organizace - rybářský svaz a Myslivecké sdružení, Dubická zemědělská a.s. a SOŠ Šumperk-obor Ochrana přírody a prostředí. Činnost je zaměřena na botanický, zoologický, hydrologický, pedologický a klimatologický průzkum lokality, na další výběr a výsadbu vhodných dřevin, jejich pěstování a ochranu proti okusu a ohryzu. Žáci se zabývají plánem vysazování remízků pro drobnou zvěř, plánem výsadby dalších vhodných druhů ryb, otázkou přehnojování okolních polí, tvoří zásady správného chování návštěvníků biocentra či řeší problematiku odpadků v okolí biocentra.

Voda (OP VK ESF)

V učivu zeměpisu byl tématiký blok Voda. Blok byl rozdělen do čtyř na sebe navazujících a doplňujících se částí: Oceány a souše, Světový oceán, Ledovce, Říční síť. Žáci si zopakovali názvy oceánů a světadílů a jejich rozložení na Zemi, vyvodili důsledky na oběh vody a podnebí. Seznámili se se základními pojmy např. moře, záliv, zátoka, průliv, průplav,..... V atlase vyhledali příslušné příklady. Každý žák zpracoval a prezentoval referát o mořském živočichovi. Potřebné informace žáci vyhledali na internetu. Dále se žáci zabývali rozšířením a významem ledovců, charakterizovali polární oblasti – Arktidu a Antarktidu - z hlediska podnebí, rostlinstva, živočišstva. Po vysvětlení a zopakování pojmů povodí, úmoří, bezodtoková oblast, průtok žáci pracovali s tématickými mapami, získané údaje třídili, porovnávali a hodnotili. Uváděli příklady znečištění vody, využití vodní energie, kladů a záporů záplav v různých částech světa.

8. TŘÍDA

České země za vlády Rudolfa II. (OP VK ESF)

V hodinách českého jazyka, dějepisu, výtvarné výchovy a informatiky se žáci seznámili s českými zeměmi v období renesance např. se znaky ve stavebnictví. Prezentací informovali své spolužáky o rudolfínské době. Sepsali životopisy některých vladařů, umělců, vědců. Vytvořili sošku Golema a pokusili se sestavit portrét Rudolfa II. z ovoce a zeleniny. Tímto způsobem ztvárnili i čtvero ročních období.

Osobnost (OP VK ESF)

Cílem projektu bylo stručné seznámení žáků s vybranými oblastmi psychologie osobnosti. Žáci získali základní informace o vývojových obdobích člověka, jeho temperamentu, dynamických a psychických procesech. Vytvořili plakáty k jednotlivým vývojovým obdobím. Při praktickém provedení si „zahráli“ reakce na různé situace odlišných temperamentů. Získané informace jim měly pomoci zamyslet se nad svým každodenním chováním a jednáním. Zároveň mohou získané poznatky uplatnit v běžném životě např. při komunikaci s druhými lidmi nebo při učení.

9. TŘÍDA

Ropa (OP VK ESF)

Cílem projektu bylo prohloubení učiva a propojení všech vědomostí o důležité surovině nabytých v různých předmětech v rámci vzdělávací oblasti Člověk a příroda a environmentální výchova. Důraz byl přitom kladen na rozšiřování mezipředmětových vztahů a využití informačních technologií. Žáci si prohloubili své znalosti o vzniku, původu, vlastnostech a nalezištích ropy ve světě, o jejím zpracování. Vyhledali informace o těžbě a způsobu zpracování v naší republice. Připomněli si ropovody, které vedou přes naše území a v neposlední řadě i největší ropné havárie a jejich následky.

Poznááme památky UNESCO v ČR s cestovní kanceláří (OP VK ESF)

V hodinách zeměpisu, dějepisu, českého jazyka, výtvarné výchovy a světa práce si žáci vyhledávali základní informace o cestovním ruchu u nás, o Seznamu světového kulturního a přírodního dědictví UNESCO, památkách UNESCO na našem území. Následně si založili fiktivní cestovní kancelář, pro kterou vymysleli název, vytvořili logo a sestavili nabídku pobytového zájezdu po těchto památkách. Na závěr navštívili Kutnou Horu – město stříbra.

5. - 9. TŘÍDA

Památné duby kolem nás (OP VK ESF)

Žáci se seznamovali s památnými duby v našem okolí. Nejznámější z nich je tzv. Vachutkův dub nedaleko fotbalového hřiště. Žáci se vypravili k tomuto dubu, zjišťovali, jakou značkou je tento strom označen a ve výšce 150cm nad zemí měřili jeho obvod. Tento údaj použili při výpočtu přibližného stáří stromu. Sledovali také opravy, které byly na tomto stromě vykonány např. ošetření dutiny stromu, instalace dřevěné stříšky nad dutinou,.... Žáci se dozvěděli kritéria pro vyhlášení památného stromu. Náš strom zakreslili do mapky.

7. – 9. TŘÍDA

Lodní deníky (OP VK ESF)

Projekt byl zorganizován v 7., 8. a 9. třídě v rámci anglického jazyka. V jeho 1. části žáci zhlédli video o objevení Ameriky a pak písemně odpovídali na otázky týkající se porozumění mluvenému slovu. Druhá část zahrnovala samostatnou, „objevitelskou“, práci dětí. Třída se rozdělila na skupinky, každá skupina si vybrala anglicky mluvící zemi, o níž pak žáci vyhledali informace různého zaměření (např. historického, zeměpisného, přírodopisného apod.) a zpracovali lodní deník. Ve 3. části jsme sledovali svatbu prince Williama a Kate a poslední část byla věnována rozvoji řečových dovedností, kdy si žáci připravili rozhovor a vypravovali si zajímavosti o zvoleném anglicky mluvícím státě.

8.4 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Spolupráce školy a dalších subjektů	
- obec	kulturní pásma na akcích (vítání dětí, setkání s duch.,, Den matek,,...)
	vánoční zpívání pod stromkem
	Kruh přátel hudby
	pietní akce k výročím
	školní časopis – čtvrtletně
	obecní knihovna v budově školy
	Informace o škole v Dubickém zpravodaji
	zapůjčení vitríny na návsi pro potřeby školy
	sběr papíru v obci
	jedna p. uč. provádí zápisy do obecní kroniky
	zást. řed. je členkou komise pro mládež
- TJ Sokol	učitelky a hospodářka - cvičitelky
	zapojení žáků do činnosti TJ ve všech oddílech
	půjčování sokolovny a hřiště
- AVZO	zábavné akce pro děti
	půjčování areálu střelnice
- FC	zapojení žáků do fotbalových soutěží
	půjčování hřiště
- Rybáři	akce pro žáky na rybníku Hosena
	žáci jsou členy rybářského spolku
- Zahradkáři	žakovské práce na výstavě ovoce a zeleniny
- Orel	Kulturní program na Mikuláši a Dnu matek

Formy spolupráce školy s rodiči	komentář
Školská rada	pasivní
Občanské sdružení při škole	Unie rodičů pokračuje i po vzniku ŠR
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	2 tř. sch., 2 konzultace pro rodiče
Školní akce pro rodiče	Pozvánky na školní akce, Den otevř. dveří
Školní časopis	Chaosáček
Školní zpravodaj	Na zač. šk. roku s důležitými údaji o škole
Den otevřených dveří pro rodiče žáků 1.r.	Rodiče jsou přítomni ve výuce (1h Č, 1h M v lednu)
Pozvánka pro rodiče a žáky budoucí 6.tř.	Seznámení rodičů a a přespolních žáků budoucí 6.tř. s vedením školy, tř.uč. a prostředím školy

Komentář ředitelky školy:

Přestože je spolupráce školy s rodiči na dobré úrovni, je to oblast, které je potřeba se neustále věnovat, rozvíjet ji a zlepšovat.

9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

ČŠI prováděla ve dnech 26.4.-29.4.2011 na naší škole státní kontrolu (zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků, vedení evidence úrazů a plnění odpovědnosti školy za úrazy žáků) a veřejnoprávní kontrolu využívání finančních prostředků státního rozpočtu poskytnutých škole.

10. Základní údaje o hospodaření – zvláštní příloha

11. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

11.1. Údaje o zapojení školy do rozvojových programů

Název programu	Školní vybavení pro žáky 1. roč. ZŠ
Název programu	Hustota a specifika

11.2. Údaje o zapojení školy do mezinárodních programů

Název programu	Adopce na dálku
Stručný popis programu	Program je součástí rozvojového střediska Arcidiecézní charity Praha. Žáci naší školy v roce 2008 adoptovali dívku z Ugandy, která se jmenuje Rebecca Najjuko. Každoročně zasíláme finanční prostředky, které jsou určeny na její studium, základní pomůcky, učebnice, školní uniformu a stravu během výuky. Dvakrát během školního roku jsme z Českého rozvojového střediska v Ugandě obdrželi její vysvědčení a dopisy v angličtině. Žáci dopisy překládají a odpovídají na ně, také v angličtině. V tomto roce psaly Rebecce dopis a kreslily pro ni obrázky děti ze 4. třídy.
Cíle zapojení školy	Prvotním cílem je umožnit vybranému dítěti získat vzdělání přímo v jeho přirozeném kulturním prostředí a tím zároveň podpořit rozvoj celé komunity. Prostřednictvím adopce na dálku plníme cíle průřezových témat – Výchova a myšlení v evropských souvislostech a Multikulturní výchova. Žáci se také učí prakticky využívat svých vědomostí z anglického jazyka ke komunikaci.
Počty zapojených	155 žáků (všichni žáci školy)
Finanční vypořádání (dotace, spoluúčast)	Spoluúčast žáků 100%, každoročně 3500 Kč

Název programu	Rozvojové vzdělávání
Stručný popis programu	Žáci 7.třídy se zúčastnili programu Začarovaný svět chudoby, žáci 8. třídy programu Globální vesnice. Jedná se o ucelený soubor navazujících programů, které se snaží vytvářet prostřednictvím vzdělávacích programů způsoblost chápat a

	respektovat i jiné kultury než svou vlastní a oslabovat etnické či rasové předsudky. Má význam vzhledem k vytváření postojů vůči imigrantům, příslušníkům jiných národů, kultur a ras. Programy realizuje Agentura rozvojové a humanitární pomoci Olomouckého kraje.
Cíle zapojení školy	Cílem je seznamovat žáky v rámci Multikulturní výchovy s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty a lépe porozumět odlišným kulturám.
Počty zapojených	41 žáků
Finanční vypořádání (dotace, spoluúčast)	Financováno z prostředků školy (15 Kč za 1 hodinu za jednoho žáka)

Název programu	eTwinning
Stručný popis programu	Žáci vytvářejí projekty v prostředí eTwinningu a spolupracují s jinými zahraničními školami prostřednictvím ICT. V tomto roce probíhala komunikace mezi zástupci škol na úrovni koordinátorů, kteří zjišťovali, které školy by mohly v dalším školním roce spolupracovat. Žáci 7. třídy si připravili své profily a další kontakty budou pokračovat v následujícím roce, kdy se v rámci anglického jazyka mohou zapojit i další ročníky 2. stupně.
Cíle zapojení školy	Prostřednictvím moderních technologií může naše škola spolupracovat se zahraničními partnery a realizovat vzdělávací projekty na dálku. Cílem je naučit žáky v praxi používat jejich znalosti cizích jazyků a informačních technologií, setkávat se s kulturními odlišnostmi a učit se týmové spolupráci.
Počty zapojených	22
Finanční vypořádání (dotace, spoluúčast)	Žádná finanční dotace

12. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

12.1 Kurzy pořádané školou (bez akreditace)

Název kurzu	Počet účastníků
Kurz anglického jazyka pro začátečníky	7
Kurz základů první pomoci	28

Komentář ředitelky školy:

Celoživotní učení je nedílnou součástí praxe pedagogických pracovníků školy.

Další vzdělávání je realizováno v oblastech:

- cizí jazyky
- metody a formy práce ve výuce žáků
- metody a formy práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- tvorba a koordinace tvorby ŠVP
- management a řízení pedagogického procesu

13. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

13.1 Projekty a granty KÚ

Název programu	Modernizace učebních opor, vzdělávacích metod a organizačních forem výuky s důrazem na využití ICT
Stručný popis programu	Jedná se o grantový projekt v rámci globálního grantu „Zvyšování kvality ve vzdělávání v Olomouckém kraji“ Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Tento projekt je financován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky. Projekt rozšiřuje využití informačních a komunikačních technologií, a to i mimo vyučování, vznikly nové pomůcky, pracovní listy, e-learning pro anglický jazyk a školní projekty. Realizační tým tvoří všichni pedagogové základní školy. Doba trvání projektu je od 1. března 2010 do 30. listopadu 2011. Monitorovací indikátory tvoří především digitalizované opory z českého jazyka, anglického jazyka, přírodopisu a přírodovědné a kulturně-historické materiály. Bylo vytvořeno portfolio vyučovacích strategií, zrealizován celoškolní projekt s ekologickými aktivitami, zavedeno integrované tematické učení v tematických blocích, rozšířila se výuka v terénu. V rámci projektu vznikl přírodovědný volitelný předmět, jeden nepovinný předmět a šest zájmových útvarů. Aktivity projektu jsou pravidelně propagovány na samostatných webových stránkách i na stránkách školy.
Dotace	1 229 798,00 Kč
Spoluúčast	0 Kč

13.2 Údaje Projekty a granty MŠMT

Název programu	Ovoce do škol
Stručný popis programu	Úkolem projektu je především přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit zdravé stravovací návyky ve výživě dětí, bojovat proti dětské obezitě a zvrátit klesající spotřebu ovoce a zeleniny. Dodávané produkty dostávají děti z 1. – 5. třídy zdarma. Předmětem podpory jsou čerstvé ovoce a zelenina bez obsahu přidaných cukrů, tuků, soli a sladidel a dále balené ovocné a zeleninové šťávy, bez obsahu přidaných cukrů, tuků, soli, sladidel a konzervantů. Dodavatelem je Zemědělské družstvo Úsovsko. Škola současně realizuje doprovodná opatření k tomuto projektu. Dodavatelem je Zemědělské družstvo Úsovsko.
Dotace	0,00
Spoluúčast	0,00
Název programu	Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání
Stručný popis programu	Jedná se o nákup školního vybavení pro žáky 1. ročníku základní školy, např. písanky, desky na sešity, písmena, deska, psací a rýsovací potřeby, pracovní sešity, tj. pomůcky, které se opotřebují a nelze je použít pro další žáky.
Dotace	12 000 Kč
Spoluúčast	0,00
Dotace	0,00
Spoluúčast	0,00
Název programu	Recyklohraní
Stručný popis programu	Naše škola je zapojená do dlouhodobého školního recyklačního programu pod záštitou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR „Recyklohraní“. Jde o projekt pořádaný organizacemi ECOBAT, ASEKOL a EKOKOM.. V rámci této hry žáci sbírali baterie a drobná elektrozařízení a plnili různé úkoly. Celkem jsme nasbírali 18 kg baterií a 23 kg drobného elektrozařízení. Za zmínku také stojí 1. místo za úkol v Recyklohraní nazvaný „Příběhy našich dědečků a babiček“ autorky Barbory Frýdové, které bylo ohodnoceno 1000 body. Za získané body jsme si pořídili vybavení do tělesné výchovy – stopky, volejbalový a basketbalový míč. Projektu se budeme účastnit i v příštím školním roce.

14. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

14.1 Spolupráce s odborovými organizacemi

Formy spolupráce	komentář
Není na škole zřízena	

14.2 Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů

Formy spolupráce	Komentář
nerealizována	

14.3 Spolupráce s dalšími partnery

Formy spolupráce	komentář
nerealizována	

Srpen 2011

.....

Zpracovala: Mgr. Věra Braná, ředitelka

Projednáno na pedagogické radě dne 31.8.2011.

Projednáno na školské radě v září 2011.