

Vzdělávání dětí mladších tří let ve třídách naší MŠ

Zatím neexistují vzdělávací plány pro děti mladší tří let. Pokud se takové dítě v naší mateřské škole vyskytne, konzultujeme potřeby dítěte s rodiči a snažíme se o plynulé zařazení do denního řádu.

Výchovně vzdělávací proces a péče o dítě mladší tří let jsou zaměřeny na rozvoj rozumových a řečových schopností, pohybových, pracovních, hudebních, výtvarných schopností a kulturně hygienických návyků přiměřených věku dítěte. Zajišťování bezpečnosti a zdraví dětí, včetně poskytování první pomoci.

1. Dítě a jeho tělo

Dítě mladší tří let si osvojuje dokonalé udržování rovnováhy, chůze už bývá jistá. Dítě se pouští do nebezpečných situací. Vědomí nebezpečnosti není ještě na stejné úrovni s jeho fyzickými schopnostmi. Proto je třeba neustálý dohled!!! Postupně poznává své tělo. Dovede pojmenovat jeho jednotlivé části. Zlepšuje se koordinace očí – ruce.

Očekávané výstupy:

Sebeobsluha, samostatnost:

- používá WC s dopomocí
- umyje si samo ruce, utře se
- na upozornění se vysmrká
- spolupracuje při oblékání a svlékání
- jí samo lžičkou
- napije se samo z hrnečku

Hrubá motorika:

- dobře chodí
- dobře běhá
- s oporou vystupuje a sestupuje po schodech
- skáče snožmo
- krátkou chvíli se udrží na jedné noze
- udělá několik kroků po špičkách
- skáče z malé výšky
- hraje si s míčem, kopne do míče

Jemná motorika:

- střídavě používá obě ruce
- horizontálně řadí předměty k sobě
- staví věže
- skládá, rozebírá, ukládá předměty
- různě manipuluje s předměty

- zkouší malování prsty
- spontánní kresba – čmáranice

2. Dítě a jeho psychika

V necelých třech letech má dítě vybudovanou určitou úroveň nezávislosti, učí se mluvit, učí se hygienickým návykům. To vše vyžaduje psychickou, intelektovou a citovou vyzrálou dítěte. Období negativismu je na ústupu, dítě bývá klidnější, přesto jsou jeho emoce ještě labilní. Dítě rádo s něčím pomáhá, má vybudované své zvyky (zlozvyky), ulpívá na rituálech, které mu pomáhají rozvíjet sebedůvěru a utvrdit si bezpečnou představu o okolním světě. Dítě si začíná osvojovat pravidla života ve skupině, snaží se je dodržovat a jejich dodržování vyžaduje od ostatních. Je schopné rozlišovat předmět podle barvy, tvarů, uspořádat nebo vyjmenovat několik prvků. Zapojuje schopnost logického myšlení (prozkoumává nová místa, rozebírá předměty, objevuje,...). Věty už by měly mít správnou gramatickou strukturu a jsou srozumitelnější. Učí se rozhodovat za sebe i za druhé. Nejsou vyloučení záchvaty vzteku a vzdor, pokud nejsou v krátké době uspokojeny potřeby dítěte. Je třeba poskytnout dítěti možnost dělat věci samostatně. Správně ho motivovat a dostatečně ho oceňovat. Je nutné nastavit dítěti přiměřené hranice, ve kterých se cítí dobře a kterým rozumí. Dítě nutně potřebuje zažívat pocit jistoty a bezpečí. Důslednost je na prvním místě.

Očekávané výstupy:

Zrakové vnímání a paměť:

- třídí předměty podle pokynů
- řadí předměty podle pokynů
- porovnává předměty

Řeč:

- pojmenuje některé věci na obrázku
- ukáže na obrázku činnost
- správně používá slova ANO / NE
- má zájem o obrázkové knížky, příběhy

Sluchové vnímání a paměť:

- napodobuje hlasy zvířat na obrázku
- opakuje, co slyší
- doplňuje jednotlivá slova ve verši
- naučí se krátké říkadlo

3. Dítě a ten druhý

Ve hře dítěte mladšího tří let je velká proměnlivost, silná zaujatost, radost, neochota s hrou přestat, touha se k ní vracet a určité fragmenty z ní neustále opakovat.

Z manipulační hry se stává konstruktivní, z napodobivé hry se stává námětová. Hra v tomto věku buduje svět představ a fantazie, který se následně s velkou vehemencí uplatňuje v dalším období vývoje dítěte. Děti si v tomto věku rády hrají převážně samostatně (nebo pozorují hru druhých), tento individualismus není dobré omezovat. Dítě je koncentrované převážně na sebe. Nemá potřebu se s ostatními porovnávat. V námětových hrách je dítě schopné reprodukovat řetěz činností, které odpozorovalo, dokáže připisovat předmětům náhradní význam, používat symboliku.

V konstruktivních hrách pojmenovává své výtvořky. Soustředěnost na činnosti je krátká, závislá na mnoha vedlejších okolnostech.

Očekávané výstupy:

Hra:

- staví z kostek
- hraje si s pískem
- zapojuje se do pohybových her

4. Dítě a společnost

Dítě mladší tří let je po všech stránkách společenské. I když si ještě hraje většinou vedle ostatních (nikoliv s nimi), začíná se ve společnosti ostatních dětí cítit dobře. Dítě vytváří krátkodobé a často konfliktní vztahy. Stále vyhledává společnost dospělých a chce se zapojovat do jejich činností. Ve třech letech a dále se míra konfliktů mezi dětmi snižuje, díky lepší komunikaci a kvalitnějšímu vyjadřování.

Očekávané výstupy:

Sociální dovednosti:

- dokáže se odloučit od matky
- napodobuje správné společenské chování – pozdrav, prosba, poděkování,...
- rozumí běžným pokynům

5. Dítě a svět

Dítě přirozeně pozoruje blízké prostředí a život v něm, učí se zacházet s předměty, se kterými se běžně setkává. Dítěti je třeba vše vysvětlovat pomocí jednoduchých vět, aby všemu porozumělo. Důležité je vyprávění, co k čemu slouží, jak se s čím zachází atd.

Očekávané výstupy:

- orientuje se ve známém prostředí