

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Na světě je přece krásně

|       |  |    |
|-------|--|----|
| 1     | Identifikační údaje .....  | 4  |
| 1.1   | Název ŠVP .....  | 4  |
| 1.2   | Údaje o škole .....  | 4  |
| 1.3   | Zřizovatel .....   | 4  |
| 1.4   | Platnost dokumentu .....   | 5  |
| 2     | Charakteristika školy .....  | 6  |
| 2.1   | Základní údaje .....   | 6  |
| 2.2   | Dlouhodobý plán školy .....  | 6  |
| 3     | Podmínky vzdělávání .....  | 7  |
| 3.1   | Věcné (materiální) podmínky .....  | 7  |
| 3.2   | Životospráva .....   | 8  |
| 3.3   | Psychosociální podmínky .....  | 9  |
| 3.4   | Organizace chodu .....   | 9  |
| 3.5   | Řízení mateřské školy .....  | 10 |
| 3.6   | Personální zajištění .....   | 10 |
| 3.7   | Spolupráce s dalšími institucemi .....                                     | 11 |
| 3.8   | Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ..... | 11 |
| 3.9   | Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami .....         | 12 |
| 3.10  | Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných .....                            | 15 |
| 4     | Organizace vzdělávání .....  | 17 |
| 5     | Charakteristika vzdělávacího programu .....                                | 19 |
| 6     | Vzdělávací obsah .....   | 21 |
| 6.1   | Principy a metody vzdělávání .....   | 21 |
| 6.2   | Třídní vzdělávací program .....  | 22 |
| 6.3   | Uspořádání témat ŠVP .....   | 22 |
| 6.4   | Výchovné a vzdělávací strategie .....                                      | 23 |
| 6.5   | Integrované bloky .....  | 27 |
| 6.5.1 | Ve školce jsme kamarádi, hrajeme si spolu rádi .....                       | 27 |
| 6.5.2 | Jak se malíři rozsypala paleta .....                                       | 30 |
| 6.5.3 | Adventní čas nastal .....  | 33 |
| 6.5.4 | Všude kolem bílá peřina .....  | 36 |
| 6.5.5 | Voláme jaro .....  | 39 |
| 6.5.6 | Mějme se rádi .....  | 42 |
| 6.5.7 | Cestou, necestou .....   | 44 |
| 6.5.8 | Prázdniny ve školce .....  | 46 |
| 6.5.9 | Naše sváteční tradice .....  | 48 |
| 7     | Dílčí projekty a programy .....  | 51 |
| 8     | Systém evaluace .....  | 52 |
| 8.1   | Oblasti autoevaluace .....   | 52 |
| 8.2   | Cíle a kritéria autoevaluace .....   | 52 |

|     |   |    |
|-----|---|----|
| 8.3 | Nástroje autoevaluce .....  | 53 |
| 8.4 | Časové rozvržení autoevaluačních činností a odpovědnosti pedagogů ..... | 53 |

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

**VZDĚLÁVACÍ PROGRAM:** RVP PV

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Na světě je přece krásně

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a mateřská škola Dubicko, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Zábřežská 143, Dubicko, 78972

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** PhDr. Ivana Křížková

**KONTAKT:**

**e-mail:** zs@dubicko.cz, skolka@dubicko.cz

**web:** www.zsdubicko.cz

**tel:** 583 449 137, 603 850 417

**IČ:** 70934983

**IZO:** 150005709

**RED-IZO:** 600148262

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Helena Kubíčková, Pavla Urbášková

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Dubicko

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Velká Strana 56, 789 72 Dubicko

**IČ:** 00302538

**DIČ:** CZ00302538

**KONTAKTY:**

**Telefon:** 583 449 052

**E-mail:** podatelna@dubicko.cz

starosta@dubicko.cz

## **1.4 Platnost dokumentu**

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 30. 8. 2017

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 31. 8. 2017

**ČÍSLO JEDNACÍ:** ZSDU234/2017

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2017

.....

ředitel školy

PhDr. Ivana Křížková

.....

Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Základní údaje

**Umístění školy v obci:** v centru města nebo obce

**Druh provozu školy:** Celodenní

**Velikost školy:** 51 a více (velká škola)

**Počet školních budov:** 2 - 5 neprovázaných

**Venkovní areál školy:** zahrada/park

Mateřská škola v Dubicku je dvoutřídní MŠ s kapacitou 56 dětí, sloučená se základní školou v jeden právní subjekt. Budova mateřské školy je postavena v těsné blízkosti základní školy a školní jídelny v centru vesnice. V blízkosti školky je les, nedaleko se nachází biocentrum Hosena, což je výborná příležitost pro směřování dětí k enviromentální výchově. K MŠ patří i zahrada, ve které je umístěno spoustu dřevěných herních prvků, kolotoče, houpačky, dvě pískoviště a záhon na pěstování ovoce a zeleniny, o které se děti samy starají. Součástí zahrady je i vydlážděná plocha, sloužící ke vzdělávání v oblasti dopravní výchovy.

Díky svým aktivitám je škola nedílnou součástí kulturního života obce.

Ve školním roce 2015/2016 vstoupila škola do mezinárodního projektu Ekoškola pro mateřské školy, ve kterém ve školním roce 2016/2017 získala mezinárodní titul Ekoškola.

### 2.2 Dlouhodobý plán školy

Chceme, aby naše mateřská škola byla místem šťastného dětství, kam se děti a také jejich rodiče rádi vrací. Je zde prostor pro uplatnění každého jednotlivce a všichni se cítí dobře a bezpečně.

Chceme, aby se děti naučily žít ve skupině svých vrstevníků, aby poznaly sílu kamarádství a pocit, že patří tam, kde ho mají všichni rádi. Naším nejdůležitějším partnerem je rodina – rodiče, prarodiče, sourozenci. Naší prioritou je podávání dostatečného množství informací, mít stále otevřené dveře, pořádat společné akce, vzájemně komunikovat a vtahovat rodiče do předškolního vzdělávání a chodu naší mateřské školy.

## 3 Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné (materiální) podmínky

Dostatečně velké prostory.

Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.

Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Objektem MŠ je dvoupodlažní budova, která proběhla celkovou rekonstrukcí v roce 2012. K budově MŠ je chodbou připojena školní jídelna, kde se připravuje strava pro strážníky ZŠ i MŠ, pro pracovníky i cizí strážníky. Rodiče s dětmi do budovy vcházejí hlavním vchodem. Součástí každého patra je jedna třída (s kapacitou max. 28 dětí), hygienické zařízení, kde je umístěno 5 umyvadel, 5 záchodků a sprcha, šatna se skříňkami, kam si každé dítě ukládá své oblečení a přezůvky. V každém patře je také přípravná jídelna, dvě malé místnosti na pomůcky, místnost na ložní prádlo a lehátka. Třídy se skládají ze dvou částí- třídy a herny. Ve třídě je položeno linoleum, třída je vybavena dřevěným nábytkem, velikosti stolečků a židliček odpovídající velikosti a stáří dětí. Učitelky zde mají pracovní stůl. V prostoru třídy děti svačí i obědvají. Na podlaze v herně je koberec, dřevěný nábytek určený především pro námětové hry, vestavěná skříň a žebřiny. Herny slouží zároveň k odpočinku a odpolednímu spánku.

Pomůcek pro pedagogickou práci je zde dostatek. Učitelky mají mimo jiné k dispozici klavír, keyboard, radiomagnetofony s CD, televize s DVD přehrávačem. Žákovská i pedagogická knihovna je umístěna ve třídách MŠ.

V prvním patře je malá kancelář, kde mají učitelky k dispozici počítač s tiskárnou, v přízemí pak šatna pro zaměstnance. V obou podlažích je umístěno WC pro dospělé.

#### **Děti od 2 do 3 let**

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti vhodným způsobem znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty.

Prostředí je takové, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne.

### **Hygienické podmínky**

Je vyčleněn prostor pro ukládání individuálních hygienických potřeb dětí (pleny, vlhčené ubrousky apod.).

V mateřské škole je vyčleněn prostor k přebalování dětí, v souvislosti s používáním plen je zajištěn krytý nášlapný odpadkový koš na použité pleny.

Mateřská škola se dohodne se zákonnými zástupci dětí od 2 do 3 let věku, které používají pleny, na systému přinášení hygienických potřeb pro děti do mateřské školy (pleny, vlhčené ubrousky apod. včetně náhradního oblečení) tak, aby byly vždy k dispozici v dostatečném množství. Povinnosti rodičů (zákonných zástupců) ke škole upravuje školní řád. Pedagogičtí pracovníci musí v rámci individuálního přístupu k jednotlivým dětem počítat i s umožněním využívání osobních věcí při odpočinku (spánku) dětí.

## **3.2 Životospráva**

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.

Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

Je zajištěn denní rytmus a řád.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku.

Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

Při přijetí dítěte do mateřské školy stanoví ředitel mateřské školy po dohodě se zákonným zástupcem dítěte způsob a rozsah stravování dítěte, a to tak, aby se dítě, je-li v době podávání jídla přítomno v mateřské škole, stravovalo vždy. To znamená, že má nárok na stravování formou přesnídávky, oběda a svačiny, a to v souvislosti s délkou dohodnutého pobytu v mateřské škole. Stravování zajišťuje místní školní jídelna, která pro děti připravuje vyváženou a chutnou stravu.

Pitný režim je v průběhu celého dne, dle potřeby dětí. Každé dítě má svůj hrníček označený svou značkou.

### **Děti od 2 do 3 let**

Děti mladší tří let jsou zařazovány do skupiny strážníků (3 – 6 let) uvedené v Příloze č. 1 vyhlášky o školním stravování.



### 3.3 Psychosociální podmínky

Rovnocenné postavení všech dětí.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava

Možnost postupné adaptace nově příchozím dětem.

Respektování potřeb dětí.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Pravidla soužití jsou nastavena.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.

Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

Prostředí mateřské školy je utvářeno tak, aby se zde děti i dospělí cítili příjemně. Nově příchozím dětem je věnována zvýšená péče, děti jsou seznámeny s režimem dne, s pravidly mateřské školy. Rodiče mají možnost požádat učitelku o zařazení staršího dítěte k mladšímu a naopak (při adaptaci, dle potřeb dítěte).

Snažíme se o to, aby klima celé mateřské školy bylo pohové a přátelské. Činnosti se snažíme pravidelně střídát, snažíme se využívat právě vzniklých situací a reagovat na ně, aby to bylo pro děti co nejvíce přínosné. Děti si hned od počátku zvykají na pravidla mateřské školy, ale přesto respektujeme individualitu každého dítěte. Každý sebemenší úspěch dětí je pozitivně hodnocen.

Všechny děti mají rovnocenné postavení, jakékoliv zesměšňování a podceňování je u nás nepřípustné.

### 3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Je dbáno na osobní soukromí dětí.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

### **Děti od 2 do 3 let**

Z hlediska organizačního zajištění chodu se snažíme umožnit dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování, zohlednit v souladu s právními předpisy počet dětí ve třídě mateřské školy. Organizace vzdělávání a plánování činností v mateřské škole vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem.

## **3.5 Řízení mateřské školy**

Mateřská škola je sloučena se základní školou v jeden právní subjekt pod vedením ředitelky. Pro mateřskou školu je určena zástupkyně pro MŠ.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém.

Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.

Pedagogický sbor pracuje jako tým.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

## **3.6 Personální zajištění**

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.

Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.

Pedagogové se chovají profesionálně.

Pedagogický sbor mateřské školy tvoří 4 učitelky s odpovídající kvalifikací. Úvazky jsou každým rokem přizpůsobeny aktuálním počtem dětí.

Během celého školního roku se všichni pedagogičtí pracovníci zúčastňují seminářů a školení v rámci celoživotního vzdělávání dle nabídky a vlastního výběru. Při výběru a množství školení jsou samozřejmě zohledňovány finanční možnosti školy. Všechny učitelky si ve svém vlastním zájmu

pravidelně pročitají a studují časopisy (Informatorium, Učitelské noviny) a knihy z pedagogické knihovny, která je průběžně doplňována a aktualizována dle potřeb.

### **3.7 Spolupráce s dalšími institucemi**

Naše spolupráce s dalšími institucemi je velmi dobrá. Spolupracujeme a vzájemně se navštěvujeme s mateřskými školami v okolních vesnicích. Spolupracujeme také s neziskovou organizací PRADUB (uspávání a probouzení přírody, pohádkový les, karneval aj.). Obecnímu úřadu v naší obci zajišťujeme kulturní program na Vítání občánků, zaměstnanci obce se nám na oplátku starají o zahradu- sečení trávy, vyhrabování listí, údržba vekovního nábytku apod. V neposlední řadě se také přispíváme do školního zpravodaje, který je součástí zpravodaje obce.

Spolupráce se základní školou je taktéž na velmi dobré úrovni. Společně se základní školou jezdíme na předplavecký výcvik, v rámci možností pořádáme společné výlety, navštěvujeme divadla, vystupujeme na Vánoční slavnosti, slavíme Den dětí, Den matek, Dne Země. S dětmi z první třídy vystupujeme na Mikulášské nadílce v kostele. V lednu obvykle navštívujeme prvňáčky, aby našim předškolákům ukázali, co je v ZŠ čeká. Na závěr školního roku se společně loučíme s předškoláčky a pasujeme je na školáky. Školní rok končíme vystupováním na školní Akademii.

S dětmi máme možnost využívat keramickou dílnu a školní tělocvičnu v prostorách ZŠ.

Děti mají nad rámec školního vzdělávacího programu možnost navštěvovat pěvecký sbor Dubínek.

### **3.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost.

Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.

Velkou péči věnujeme spolupráci s rodiči a jejich informovanosti. Rodičům je na počátku září na třídní schůzce nastíněn průběh školního roku, v osobním kontaktu jsme s nimi každodenně. Setkáváme se na společných akcích, oslavách, brigádách, schůzkách apod. V případě potřeby jsou možné osobní konzultace- po předchozí domluvě.

Mimořádné akce, které probíhají v průběhu školního roku, jsou v časovém předstihu vyvěšeny na informační nástěnce pro rodiče, v případě potřeby také pomocí lístků s informacemi, které najdou rodiče ve skříňkách svých dětí.

Snažíme se děti vést k lásce k přírodě a péči o ni, proto mají rodiče možnost spolupodílet se a spolurozhodovat o aktivitách dětí s tímto spojených.

### **Děti od 2 do 3 let**

Vzhledem k nízkému věku dětí od 2 do 3 let je spolupráce s jejich zákonnými zástupci naprosto zásadní. Možnost umístit dítě do mateřské školy napomáhá k souladu rodinného a pracovního života jeho zákonných zástupců. Nicméně podstatné je pro dítě ve věku od 2 do 3 let stále rodinné zázemí.

## **3.9 Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

### **Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

### **Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole**

**Plán pedagogické podpory (PLPP)** zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

**Individuální vzdělávací plán (IVP)** zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje

mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

#### **Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

PLPP sestavuje učitel. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učiteli s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Bude stanoven termín přípravy PLPP a učitel zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte.

Jako podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami budou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory doporučené předměty speciálně pedagogické péče. Vzdělávací obsah těchto předmětů speciálně pedagogické péče přizpůsobíme vzdělávacím možnostem a předpokladům dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

#### **V oblasti zabezpečení výuky dětí s tělesným postižením:**

V případě potřeby bude zajištěna přítomnost asistenta. Budou vytvářeny podmínky pro náhradní tělovýchovné aktivity. Budou využívány kompenzační pomůcky. Počet dětí ve třídě bude snížen (dle vyhlášky).

- vytvořit podmínky pro osvojení vědomostí a dovedností dle jeho individuálních možností a schopností
- zabezpečit možnost pohybu dítěte v prostorách MŠ pomocí lidských zdrojů - asistent
- vytvořit podmínky pro náhradní tělovýchovné aktivity dítěte možné v rámci jeho postižení
- zajistit kompenzační a didaktické pomůcky

#### **V oblasti zabezpečení výuky dětí se zrakovým postižením:**

V případě potřeby bude zajištěna přítomnost asistenta. Bude zajištěno bezpečné prostředí, bude dodržována předepsaná zraková hygiena a vytvářena nabídka alternativních aktivit s využíváním kompenzačních pomůcek. Počet dětí ve třídě bude snížen (dle vyhlášky).

- zajistit osvojení specifických dovedností zaměřených na samostatnost a sebeobsluhu dle možností dítěte
- vytvořit bezpečné prostředí
- dodržovat zrakovou hygienu
- využívat kompenzační optické pomůcky a hračky

- zajistit přítomnost asistenta (podle míry a stupně postižení)

#### **V oblasti zabezpečení výuky dětí se sluchovým postižením:**

V případě potřeby bude dodržována předepsaná sluchová hygiena. Bude zajištěno osvojení specifických dovedností, co nejvíce využívány kompenzační pomůcky. Počet dětí bude upraven dle vyhlášky.

- zajistit osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte
- zajistit vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky
- zajistit vhodný komunikační systém
- zajistit přítomnost asistenta (podle míry a stupně postižení)

#### **V oblasti zabezpečení výuky dětí s mentálním postižením:**

V případě potřeby bude zajištěna přítomnost asistenta. Bude zajištěno osvojení specifických dovedností na zvládnutí sebeobsluhy. Bude vytvářena nabídka individualizovaných aktivit s využitím kompenzačních pomůcek. Počet dětí ve třídě bude snížen (dle vyhlášky).

- zajistit osvojení specifických dovedností zaměřených na zvládnutí sebeobsluhy a základních hygienických návyků dle možností dítěte
- využívat vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky
- zajistit přítomnost asistenta (podle míry a stupně postižení)
- snížit počet dětí ve třídě

#### **V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami pozornosti a vnímání (dětí s poruchou učení a chování):**

Je zajištěn důsledný individuální přístup pedagoga k dítěti.

Je zajištěn zvýšený bezpečnostní dohled.

Jsou využívány speciální didaktické pomůcky zaměřené na cvičení soustředění a pozornosti.

- zajistit zvýšený bezpečnostní dohled
- zajistit důsledný individuální přístup pedagoga k dítěti
- spolupráce MŠ s SPC a s rodiči dítěte
- využívat speciální didaktické pomůcky zaměřené na cvičení soustředění a pozornosti

#### **V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami řeči:**

Při zjištění poruch u dítěte doručujeme rodičům návštěvu odborníka. Nabízíme kontakty na specializované pracoviště.

- zajištěna spolupráce s odborníky a s rodiči dítěte

#### **V oblasti zabezpečení výuky dětí s více vadami a autismem:**

V případě potřeby bude zajištěna přítomnost asistenta. Bude zajištěno osvojení specifických dovedností, zaměřených na sebeobsahu s využitím vhodných kompenzačních, technických i didaktických pomůcek. Budou zajištěny další podmínky dle druhu a stupně postižení. Počet dětí bude uzpůsoben dle situace. Snahou bude vytvořit prostředí pro dítě klidné a podnětné.

- zajistit osvojení specifických dovedností, zaměřených na sebeobsahu
- využívat vhodné kompenzační pomůcky – vzdělávací prostředí je klidné a pro dítě podnětné
- snížit počet dětí ve třídě
- zajistit podmínky podle druhu a stupně postižení
- zajistit přítomnost asistenta

## **3.10 Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných**

### **Zabezpečení vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných**

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, či mimořádného nadání, podporujeme všechny projevy a známky nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP.

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování IVP, budeme postupovat při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování. Základem úspěšného poskytování podpůrných opatření v oblasti

podpory nadaných a mimořádně nadaných dětí v předškolním vzdělávání je úzká spolupráce školy se školským poradenským zařízením a rodiči.



## 4 Organizace vzdělávání

### **Kritéria přijetí dítěte:**

Kritéria pro přijímání dětí do MŠ se snaží o předcházení diskriminace.

Přijmout k předškolnímu vzdělávání lze v souladu s ustanovením § 34 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „školský zákon“), a ustanovením § 50 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů, pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným **očkovaním** (doloženo potvrzením lékaře), má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci.

V souladu se školským zákonem rozhoduje o přijetí dítěte do mateřské školy a o případném stanovení zkušebního pobytu dítěte ředitel(ka) mateřské školy. Všechny děti musí být před přijetím do MŠ hygienicky samostatné.

Při přijímání dětí do mateřské školy vychází ředitelka z kritérií, uvedených v příloze. Přednostně bude přijato dítě s vyšším celkovým hodnocením.

### **Vnitřní uspořádání školy a charakteristika jednotlivých tříd:**

Děti jsou do tříd rozděleny podle věku a individuálních zvláštností a schopností dítěte. 1. třídu navštěvují děti z pravidla ve věku od 2,5-4 let, ve 2. třídě jsou děti od 4 -6 let, popřípadě děti s odloženou školní docházkou.

Zápis dětí do mateřské školy probíhá každým rokem v rozmezí od začátku dubna do konce května (přesný termín zápisu je vždy s dostatečným předstihem zveřejněn na webových stránkách MŠ, v prostorách MŠ a vyvěšen na veřejných prostranstvích obce).

Přílohy:

- Kritéria pro přijímání dětí do MŠ
- Seznam dovedností, které by mělo dítě zvládat při příchodu do MŠ
- Seznam dětí pro daný školní rok

Denní program je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na změny a potřeby dětí, jsou pravidelně zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity. Pedagogové se věnují dětem a

jejich vzdělávání. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený, a to včetně aktivit, které jsou nad rámec běžného programu. Děti mají dostatek času i prostoru pro hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní pokračovat. Jsou vytvářeny vhodné podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti dětí. Je dbáno na soukromí dítěte, pokud to potřebuje. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pro plánované činnosti jsou včas připravovány pomůcky.

Denní režim:

6.30 – 8.00 doba určená pro příchod dětí do MŠ, volné spontánní zájmové aktivity

8.00 – 9:00 volné činnosti a aktivity dětí, pohybové aktivity, hygiena, ranní svačina

9.00 – 9.45 řízené činnosti dětí a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí a na jejich všestranný rozvoj

9.45 – 11.30 osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt venku, případně náhradní činnosti při nepříznivém počasí

11.30 – 12.15 osobní hygiena, příprava na oběd, oběd

12.15 – 14.15 hygiena, příprava na spánek, spánek a odpočinek, respektující rozdílné potřeby dětí, individuální činnosti s dětmi s nižší potřebou spánku, vstávání, starší děti zájmový kroužek- angličtina, pěvecký sbor

14.15 – 15.30 hygiena, odpolední svačina, odpolední zájmová činnost, hry, pohybové aktivity dětí, doba určená pro přebírání dětí zákonnými zástupci

## 5 Charakteristika vzdělávacího programu

### Vzdělávací cíle a záměry:

V rámci ŠVP se snažíme s dětmi a rodiči udělat z mateřské školy příjemnější, demokratičtější a k přírodě bližší místo k životu. Snažíme se vytvářet dostatečně podnětné prostředí, reagovat na individuální potřeby, prožitky dítěte a vycházet z jeho zájmů. Řídíme se pravidlem "respektovat a být respektován", vnášíme prvky legrace do každodenního života a totéž oceňujeme i u dětí, dbáme na efektivní komunikaci s dětmi a snažíme se používat prvky prožitého učení a vycházet z nich při naší práci. Naším přáním je, aby se rodiče cítili partnery MŠ, nepoznali z její strany nezúčastněnost a nadřazené jednání a přesvědčili se, že požadovaný řád školy vychází z potřeb rozvoje dítěte a je v jeho zájmu, aby společně s dětmi zlepšovali mateřskou školu a její okolí. Děti se učí samostatně rozhodovat, promýšlet své činy a přebírat zodpovědnost.

### Formy a metody práce:

Hlavní **formou** činnosti dítěte v předškolním období je hra.

Hra je specifickým projevem aktivity dítěte, ovlivňovaná prostředím, v němž dítě žije a do něhož se hrou začleňuje. Hra přispívá k harmonickému formování dítěte, umožňuje dosahovat cílů všech složek vzdělávání, je prostředkem vzdělávací práce. Je rovněž metodou vzdělávací práce. Hra odpovídá svým obsahem, formou a proměnlivostí osobností malého dítěte. Dovoluje tak učitelce včlenit různé metodické postupy k dosažení vytýčeného cíle vzdělávání.

Učitelka ve své práci využívá všech stadií her – od her individuálních u nejmenších dětí, přes párové (kooperativní) až po hry skupinové a rovněž využívá všech druhů her. Jsou to především tvořivé hry, které si dítě vytváří samo, námětové hry, též dramatizující a konstruktivní. Učitelky pracují rovněž s hrami s pravidly, a to jsou hry pohybové a didaktické. Děti předškolního věku mají potřebu žít v dětské společnosti. Dobře vedený dětský kolektiv působí výchovně.

V procesu vzdělávání dětí používáme různých **metod** – slovní, názorné a praktických činností. Výběr metody vždy závisí na didaktickém cíli. Ke slovním metodám patří například návody, vysvětlení, popis, vyprávění, rozhovor, beseda, předčítání a další. Efektivnost těchto metod závisí na kultuře řeči učitelky a její schopnosti působit na děti intonací a tempem řeči. Slovní metody vhodně spojujeme s praktickou činností. Do skupiny názorných metod patří především pozorování, předvádění, pokus, exkurze a vycházka. Názorné metody často spojujeme s metodami praktické činnosti, například experimentování. Tyto metody přinášejí navíc dětem citový prožitek, který usnadňuje učení. V této fázi pak zařazujeme rovněž učení metodou navození problémových situací.



## 6 Vzdělávací obsah

### 6.1 Principy a metody vzdělávání

Snaha o pohodové, klidné prostředí, kde jsou děti nadšeny poznávat svět kolem sebe, kde děti chtějí s námi hovořit o svých přáních, pocitech a zážitcích. Snažíme se být pro děti partnerem, kterého děti přijmou mezi sebe do světa, který budeme společně vytvářet. S dětmi vytvoříme svět, kde neubližujeme ostatním a ten, kdo potřebuje pomoc si o ni může kdykoliv říct a ví, že najde někoho, kdo mu podá pomocnou ruku. V našem světě si vážíme věci, pečujeme o ně a radujeme se ze všedních maličkostí.

#### **Metody založené na prožitku**

Tyto metody vycházejí z výjimečnosti prožívání předškolního dítěte, jehož prožitky jsou intenzivnější. Prožitky nelze naplánovat, můžeme je pouze odhadnout, a to především na základě vlastní zkušenosti. Nejsilnější prožitky vznikají při aktivní činnosti.

#### **Metody založené na vzoru**

Blízký dospělý se dítěti stává vzorem a příkladem k tomu, jak se chovat k dalším osobám, věcem, přírodě atd. Učitelka je po celý den dětem stále vzorem a příkladem, i když tato činnost není plánovaná.

#### **Metody založené na hře**

Hra je pro dítě činností přirozenou, působí mu radost a zároveň vytváří prostor pro učení. Chceme, aby dítě mělo dostatek času a prostoru pro volnou hru. Učitelka by neměla do volných her dětí zasahovat, pokud nehrozí nebezpečí, že si děti ublíží. Může se však stát spoluhráčem (pokud jí to děti dovolí) a může být facilitátorem a iniciátorem (připravit dětem pomůcky pro hru, nabídnout materiál, pomoci s konstrukcí atd.)

#### **Metody založené na pohybu**

Dítě má vyšší potřebu pohybu než dospělý, nevydrží se dlouho soustředit na klidové činnosti, jeho pohybový aparát se rozvíjí a omezení pohybu by mohlo mít na tento rozvoj negativní důsledky. Časté využívání školní zahrady a možnost návštěv tělocvičny naší ZŠ.

#### **Metody založené na experimentu**

Dávat možnost dětem manipulovat s předměty a materiály, experimentovat a zkoumat. Vytvářet prostor pro experimenty. Při experimentu je nutná aktivní činnost dítěte, kterou jim chceme dopřát.

### **Metody založené na fantazii**

Dítě je schopné měnit se v kohokoliv, krabička se v jeho rukách může stát autem, kosmickou lodí či truhlou s pokladem. Věci ožívají a zvířata se dorozumívají lidskou řečí. Svět fantazie je pro dítě zdrojem dobrodružství a prožitků.

### **Metody založené na tvoření**

Tvoření je pro dítě významné jako proces. Jeho výsledek je méně důležitý než činnost sama. K tvorbě budeme využívat dostatek různorodých materiálů.

## **6.2 Třídní vzdělávací program**

Třídní vzdělávací program si vytváří učitelky ve svých třídách, nejpozději však do konce září, podle schopností a možností dětí v dané skupině. Třídní vzdělávací program obsahuje stručnou charakteristiku třídy a pravidla třídy, která jsou tvořena společně s dětmi. Program činností koresponduje s ŠVP naší MŠ.

## **6.3 Uspořádání témat ŠVP**

Ve školce jsme kamarádi, hrajeme si spolu rádi

Jak se malíři rozsykala paleta

Adventní čas nastal

Všude kolem bílá peřina

Voláme jaro

Mějme se rádi

Cestou, necestou

Hurá na prázdniny!

Naše sváteční tradice

## 6.4 Výchovné a vzdělávací strategie

| Výchovné a vzdělávací strategie |   |
|---------------------------------|---|
| kompetence k učení              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů</li> <li>• získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení</li> <li>• má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</li> <li>• klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</li> <li>• učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům</li> <li>• odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých</li> <li>• pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí</li> </ul> |
| kompetence k řešení problémů    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem</li> <li>• řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého</li> <li>• problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a</li> </ul>   |

| Výchovné a vzdělávací strategie |  |
|---------------------------------|--|
|                                 | <p>představivost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích</li> <li>• zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti</li> <li>• rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit</li> <li>• chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit</li> <li>• nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu</li> </ul>  |
| <b>komunikativní kompetence</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog</li> <li>• dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)</li> <li>• domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci</li> <li>• v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou</li> <li>• ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní</li> <li>• průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím</li> <li>• dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)</li> </ul> |



| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku</li> </ul>   |
| <b>sociální a personální kompetence</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej</li> <li>• uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky</li> <li>• dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost</li> <li>• ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</li> <li>• napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí</li> <li>• spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim</li> <li>• při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout</li> <li>• je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem</li> <li>• chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování</li> </ul> |
| <b>činnostní a občanské kompetence</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat</li> <li>• dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky</li> </ul>   |

| Výchovné a vzdělávací strategie |  |
|---------------------------------|--|
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem</li> <li>• chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá</li> <li>• má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých</li> <li>• zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění</li> <li>• chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky</li> <li>• má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat</li> <li>• spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat</li> <li>• uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu</li> <li>• ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit</li> <li>• dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)</li> </ul> |

## 6.5 Integrované bloky

### 6.5.1 Ve školce jsme kamarádi, hrajeme si spolu rádi

|  |  |  |
|--|--|--|
| Název integrovaného bloku  | Ve školce jsme kamarádi, hrajeme si spolu rádi   |  |
| Oblast   | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět   |  |
| Charakteristika integrovaného bloku  | <p>V tomto integrovaném bloku na nás čekají tato podtémata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vítáme se ve školce</li> <li>• Toč se, toč se kolotoči</li> <li>• Školka plná kamarádů</li> <li>• Máme rádi přírodu</li> </ul> <p>V integrovaném bloku se budeme zaměřovat především na integraci dětí do skupiny, poznání prostředí mateřské školy a jejího okolí.</p> |  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí | <b>kompetence k učení:</b><br>Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení  |  |
|  | <b>kompetence k řešení problémů:</b><br>spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat   |  |
|  | <b>komunikativní kompetence:</b><br>ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách  |  |
|  | <b>sociální a personální kompetence:</b><br>uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky  |  |
|  | <b>činnostní a občanské kompetence:</b><br>spolupodílí se na společných rozhodnutích, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Ve školce jsme kamarádi, hrajeme si spolu rádi</b> | <b>vzdělávání</b>  |  |
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetence k učení</li> <li>• kompetence k řešení problémů</li> </ul> |  |

| Ve školce jsme kamarádi, hrajeme si spolu rádi   | vzdělávání  |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikativní kompetence</li> <li>• sociální a personální kompetence</li> <li>• činnostní a občanské kompetence</li> </ul> |   |
| Očekávané výstupy RVP  | Očekávané výstupy IB  | Vzdělávací nabídka  |
| adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody | seznámení se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije   | orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí (např. hřiště, škola, obchody, pošta, lékař apod.)                      |
| chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí   | rozvíjení schopností žít ve společnosti ostatních   | navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství  |
| naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)  | rozvoj komunikativní dovednosti   | naučit se zpaměti krátké texty, poznat a najít k sobě slova, která se rýmují, doplnit chybějící slovo, rýmy                           |
| odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná   |   | umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci |
| přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství  |   |   |
| uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo  |   |   |

| Ve školce jsme kamarádi, hrajeme si spolu rádi  | vzdělávání   |  |
|---|--|--|
| až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)  |  |  |
| odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory  | rozvoj schopnosti sebeovládání                     | cvičení v projevovalání citů (zvláště kladných), v sebekontrola a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.) |
| porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad   |  | odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých   |
| uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je  |  |  |
| ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování  |  |  |
| vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách  |  |  |
| respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti   | seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému | dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu- řečovou kázeň (např. dokázat naslouchat druhým, dokázat zformulovat otázky apod.)      |
| zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) | rozvoj pohybových schopností                       | postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů          |
| zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se                                  |  | samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky  |

|   |                   |  |
|---|-------------------|--|
| <b>Ve školce jsme kamarádi, hrajeme si spolu rádi</b> | <b>vzdělávání</b> |  |
| na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)                     |                   |  |

## 6.5.2 Jak se malíři rozsypala paleta

| Název integrovaného bloku  | Jak se malíři rozsypala paleta   |
|--|--|
| Oblast   | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět   |
| Charakteristika integrovaného bloku  | <p>V tomto integrovaném bloku na nás čekají tato podtémata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Šel zahradník do zahrady</li> <li>• Chutě a vůně podzimu</li> <li>• Teče voda, teče</li> <li>• Barevný podzim</li> <li>• Podzim v lese</li> <li>• Zvířátka se chystají na zimu</li> </ul> <p>V tomto integrovaném bloku se seznámíme s druhy ovoce a zeleniny. Poznáme je podle různých smyslů a navštívíme jejich výstavu. Poznávací vycházkou se seznámíme s prostředím v lese, kde budeme hledat rozdíly mezi jehličnatými a listnatými stromy a jejich změnami v období podzimu. Koloběh vody v přírodě budeme názorně poznávat prostřednictvím delší vycházky k biocentru Hosena, nebo k řece Moravě. V neposlední řadě se seznámíme s různými druhy zvířat a poznáme jejich obydlí.</p> |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí | <p><b>kompetence k učení:</b><br/>soustředěně pozoruje, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje</p> <p><b>kompetence k řešení problémů:</b><br/>řeší problémy, na které stačí, náročnější s oporou dospělého</p> <p><b>komunikativní kompetence:</b><br/>dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky</p> <p><b>sociální a personální kompetence:</b><br/>všímá si dění a problémů v bezprostředním okolí</p> <p><b>činnostní a občanské kompetence:</b></p>   |

|                           |                                       |
|---------------------------|---------------------------------------|
| Název integrovaného bloku | Jak se malíři rozsykala paleta        |
|                           | má smysl pro povinnost ve hře i práci |

| Jak se malíři rozsykala paleta  | vzdělávání  |  |
|---|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>kompetence k učení</li> <li>kompetence k řešení problémů</li> <li>komunikativní kompetence</li> <li>sociální a personální kompetence</li> <li>činnostní a občanské kompetence</li> </ul> |  |
| Očekávané výstupy RVP   | Očekávané výstupy IB  | Vzdělávací nabídka   |
| vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)            | rozvoj a užívání všech smyslů   | vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (rozlišení zvuků a melodie, barev, rozlišení známé chutě, vůně a zápachu, rozlišit hmatem vlastnosti předmětu) |
| popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)   | rozvoj vnímání a naslouchání  | používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity, prožitky                                |
| porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)  |   | soustředěně poslouchat pohádku, hudební skladbu, divadelní hru, nenechat se vyrušit, neodbíhat od činnosti, pracovat v klidu                           |
| sledovat a vyprávět příběh, pohádku   |   | spontánně vyprávět zážitky ze sledování filmových pohádek nebo pohádek z médií   |
| těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním   |   |  |
| vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) |   |  |
| vyjadřovat svou představivost a fantazii v  | rozvoj tvořivosti   | konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad,   |

| Jak se malíři rozsykala paleta  | vzdělávání   |   |
|---|--|---|
| tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim  |  | porovnávání apod.)  |
| zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)   | rozvoj estetického vnímání, citění a prožívání   | estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)  |
| osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi                      | osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování vztahů dítěte k druhým | mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. o lidech a jejich životech, o přírodních jevech a dějích apod.) |
| poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno  |  |   |
| dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla   | poznávání pravidel společenského soužití   | uvědomit si vztahy mezi lidmi – kamarádství, přátelství, úcta ke stáří  |
| uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je   |  |   |
| mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte                         | vytváření pozitivního vztahu k místu a prostředí, ve kterém žije   | výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)   |
| vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a | rozvoj pohybových dovedností   | pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus   |



| Jak se malíři rozsykala paleta | vzdělávání |  |
|--------------------------------|------------|--|
| rozlišovat rytmus)             |            |  |

### 6.5.3 Adventní čas nastal

| Název integrovaného bloku  | Adventní čas nastal  |
|--|--|
| Oblast   | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět   |
| Charakteristika integrovaného bloku  | <p>Integrovaný blok nám nabízí tato podtémata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S čerty nejsou žerty</li> <li>• Prožíváme Advent</li> <li>• Brzy budou Vánoce</li> </ul> <p>V tomto integrovaném bloku se seznámíme především s tradicemi a zvyky, které se u nás i ve světě dodržují v období Vánoc. Budeme se snažit dbát především na citové prožitky dětí v adventním čase. Prožitek z nadělených dárečků. Proběhnou každoročně vánoční besídky.</p> |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí | <b>kompetence k učení:</b><br>učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost  |
|  | <b>kompetence k řešení problémů:</b><br>nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu   |
|  | <b>komunikativní kompetence:</b><br>v běžných situacích komunikuje bez zábran  |
|  | <b>sociální a personální kompetence:</b><br>ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si že se svým chováním na něm podílí  |
|  | <b>činnostní a občanské kompetence:</b><br>chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem  |

| Adventní čas nastal             | vzdělávání   |  |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetence k učení</li> </ul> |  |

| Adventní čas nastal  | vzdělávání  |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetence k řešení problémů</li> <li>• komunikativní kompetence</li> <li>• sociální a personální kompetence</li> <li>• činnostní a občanské kompetence</li> </ul> |   |
| Očekávané výstupy RVP  | Očekávané výstupy IB  | Vzdělávací nabídka  |
| ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) | osvojení si věku přiměřených praktických dovedností   | zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami a materiály                                   |
| koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou  | uvědomění si vlastního těla   | doprovázet pohyb zpěvem (při pohybových hrách, při chůzi, rytmických činnostech)  |
| naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)  | rozvoj řečových schopností  | vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu |
| poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma   |   | zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je                              |
| správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči  |   |   |
| učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)   |   |   |
| záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost  | vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a učení   | vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost její dokončení a udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech       |
| zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat  |   |   |

| Adventní čas nastal   | vzdělávání   |  |
|---|--|--|
| se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)   |  |  |
| dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair   | rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet a plně prožívat | přicházet s vlastními nápady a prožívat radost ze zvládnutého                            |
| prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)  |  | prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování |
| prožívat radost ze zvládnutého a poznaného<br>uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou  |  | spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem      |
| zorganizovat hru  |  |  |
| postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí   | rozvoj kooperativních dovedností                         | přijímat pokyny, plnit činnosti podle instrukcí  |
| uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) | rozvoj společenského a estetického vkusu                 | vnímat umělecké a kulturní podněty   |
| vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně   |  | v kulturních místech respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní při                |

| Adventní čas nastal  | vzdělávání                                 |   |
|--|--|---|
| poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)   |  | vnímání umění                                   |
| porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole | rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách | porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé |
| vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení  |  |   |
| všímat si změn a dění v nejbližším okolí   |  |   |

### 6.5.4 Všude kolem bílá peřina

| Název integrovaného bloku           | Všude kolem bílá peřina   |
|-------------------------------------|---|
| Oblast                              | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět  |
| Charakteristika integrovaného bloku | <p>V tomto integrovaném bloku se budeme věnovat zimnímu období a těmto podtématům:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na Tři krále o krok dále</li> <li>• Zima kolem nás</li> <li>• Když příroda spí</li> <li>• Hrozný kašel si mě našel</li> <li>• Karnevalový rej</li> <li>• Zimní sporty</li> </ul> <p>V lednu děti seznámíme s tradicí Tří králů, v únoru s tradicí Masopustu. Zaměříme se také na změny v přírodě (např. skupenství vody), stavbu lidského těla a v neposlední řadě na zdravou výživu a důležitost pohybu.</p> |

| Název integrovaného bloku  | Všude kolem bílá peřina  |
|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí | <b>kompetence k učení:</b><br>zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů<br>ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní<br>získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení<br>pokud se mu dostává uznání a ocenění učí se s chutí |
|  | <b>kompetence k řešení problémů:</b><br>při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů,<br>pochopí jednoduché algoritmy řešení  |
|  | <b>komunikativní kompetence:</b><br>samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej   |
|  | <b>sociální a personální kompetence:</b><br>svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat  |
|  | <b>činnostní a občanské kompetence:</b><br>dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých  |

| Všude kolem bílá peřina   | vzdělávání  |   |
|---|---|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetence k učení</li> <li>• kompetence k řešení problémů</li> <li>• komunikativní kompetence</li> <li>• sociální a personální kompetence</li> <li>• činnostní a občanské kompetence</li> </ul> |   |
| Očekávané výstupy RVP   | Očekávané výstupy IB  | Vzdělávací nabídka  |
| pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem | osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví   | pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí a některé vnitřní orgány, znát jejich funkce |
| mít povědomí o významu péče o čistotu a   | rozvoj fyzické i psychické  | znát základní zásady zdravého životního stylu a faktory poškozující zdraví,                                 |

| Všude kolem bílá peřina   | vzdělávání  |  |
|---|---|--|
| zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy  | zdatnost  | včetně návykových látek  |
| chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase  | osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní              | upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení či jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje, zvládat jemnou motoriku |
| poznat napsané své jméno  |   | poznat některá písmena a číslice, své jméno, sluchově rozlišovat koncové i začáteční hlásky  |
| poznat některá písmena a číslice, popř. slova   |   |  |
| sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech   |   |  |
| chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) | osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) | chápat základní číselné a matemat. pojmy, chápat prostorové pojmy  |
| rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci  |   | rozumět a používat základní pojmy označující velikost a orientovat se v číselné řadě od 1 do 10  |
| přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky  | poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě                             | sledovat očima zleva doprava   |
| sledovat očima zleva doprava  |   | přijímat pozitivní ocenění   |
|   |   | přijímat drobný neúspěch, umět přijmout sdělení o případných dílčích   |

| Všude kolem bílá peřina   | vzdělávání   |   |
|---|--|---|
|   |  | nedostatků, být schopné se z něho poučit  |
| orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)   | vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí                              | všímat si změn a dění v nejbližším okolí mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc |
| rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně  |  | chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí, vědět jak se vyhnout nebezpečí  |
| rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých                               |  |   |
| chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené | rozvoj smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného k myšlení slovně – logickému, rozvoj paměti a pozornosti | odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co neumí a co se chce naučit   |
| rozhodovat o svých činnostech   |  |   |
| uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)   |  |   |

### 6.5.5 Voláme jaro

| Název integrovaného bloku           | Voláme jaro   |
|-------------------------------------|---|
| Oblast                              | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět  |
| Charakteristika integrovaného bloku | V tomto integrovaném bloku na nás čekají podtémata: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kniha je můj kamarád</li> <li>• Malí zahradníci</li> </ul> |

| Název integrovaného bloku   | Voláme jaro  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hody, hody doprovody</li> <li>• Příroda se probouzí</li> <li>• Čistíme studánky i naše okolí</li> <li>• Na našem dvoře</li> <li>• Půjdu k zápisu!</li> </ul> <p>V měsíci březnu navštívíme knihovnu. Děti se zde dozví, z čeho je kniha vyrobená a jak s ní mají správně zacházet, přičemž si vypůjčíme knihy, které si budeme číst na pokračování. Seznámíme se se zvyky a tradicemi Velikonoc. Společně s rodiči pak přivítáme JARO. Budeme se zabývat jarním obdobím, obhospodařovat naši zahrádku, kde zasejeme a zasadíme zeleninu, ovoce nebo květiny. S dětmi budeme vykonávat potřebné práce na zahradě. Ve třídě starších dětí se budeme připravovat k zápisu do ZŠ.</p> |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí</p> | <p><b>kompetence k učení:</b><br/>zkouší, experimentuje, vymýšlí nová řešení problémů a situací, využívá zkušenosti, fantazii a představivost</p> <p><b>kompetence k řešení problémů:</b><br/>ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít</p> <p><b>komunikativní kompetence:</b><br/>průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji využívá</p> <p><b>sociální a personální kompetence:</b><br/>klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje</p> <p><b>činnostní a občanské kompetence:</b><br/>chápe, že se o tom, co udělá rozhodnout svobodně, ale že za svá rozhodnutí také zodpovídá</p>   |

| Voláme jaro                                   | vzdělávání  |                                  |
|---|---|----------------------------------|
| <p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetence k učení</li> <li>• kompetence k řešení problémů</li> <li>• komunikativní kompetence</li> <li>• sociální a personální kompetence</li> <li>• činnostní a občanské kompetence</li> </ul> |                                  |
| <p><b>Očekávané výstupy RVP</b></p>           | <p><b>Očekávané výstupy IB</b></p>  | <p><b>Vzdělávací nabídka</b></p> |



| Voláme jaro  | vzdělávání  |   |
|--|---|---|
| zachovávat správné držení těla   | zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky                                       | běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze   |
| vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)                                   | rozvoj a užívání všech smyslů   | rozpoznat odlišnosti v detailech (např. vyhledat a doplnit chybějící část obrázku, složit puzzle, hrát pexeso, domino apod.)      |
| pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno<br>utvořit jednoduchý rým  | rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností i produktivních                              | poznat a najít k sobě slova, která se rýmují, doplnit chybějící slovo a rým<br>poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno |
| přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit   | posilování zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.  | projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat   |
| projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon                                     |   | přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje   |
| domluvit se slovy i gesty, improvizovat  | rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit | umět to, co prožívá, vyjádřit slovy, výtvarně pohybově, mimikou   |
| chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí | vytváření prosociálních postojů   | chovat se zdvořile, dodržovat pravidla her a jiných činností  |
| respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.                       |   |   |
| bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.  | seznamování se světem lidí, kultury a umění   | být citlivé ve vztahu k živým bytostem  |
| být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem  |   | bránit se projevům násilí jiného dítěte (nenechat si ubližovat, nenechat se šidit, bránit se posmívání, ohradit se proti tomu)    |

### 6.5.6 Mějme se rádi

| Název integrovaného bloku  | Mějme se rádi  |
|--|--|
| Oblast   | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět   |
| Charakteristika integrovaného bloku  | <p>V tomto integrovaném bloku se zaměříme na podtémata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maminka má svátek</li> <li>• Já a moji blízcí</li> <li>• Ten dělá to a ten zas tohle...</li> <li>• Jen se děti koukněte, co je krásy na světě</li> </ul> <p>Budeme se připravovat na Svátek matek a uspořádáme s dětmi besídku nejen pro maminky. Děti si pro maminku vyrobí malý dáreček. Neopomeneme ani důležitost rodiny, zaměříme se na to, aby dítě vědělo, že má své místo v rodině a aby také vědělo, jaké členy jeho rodina má, kde pracují a jaké je jejich povolání. Děti se zkusí zamyslet nad otázkou "čím bych chtěl/a být". Jelikož se přiblíží léto, budeme se seznamovat s rozkvetlou loukou, zahradou a vším, co k nim patří.</p> |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí | <p><b>kompetence k učení:</b><br/>dovede postupovat podle instrukcí a pokynů<br/>pokud se mu dostává uznání a ocenění učí se s chutí</p>   |
|  | <p><b>kompetence k řešení problémů:</b><br/>chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, včasné řešení je výhodou</p>   |
|  | <p><b>komunikativní kompetence:</b><br/>domlouvá se gesty a slovy, rozlišuje některé symboly</p>   |
|  | <p><b>sociální a personální kompetence:</b><br/>napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí<br/>je schopno chápat, že lidé se různí</p>   |
|  | <p><b>činnostní a občanské kompetence:</b><br/>má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami<br/>chápe, že nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí</p>   |

| Mějme se rádi  | vzdělávání  |  |
|--|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>kompetence k učení</li> <li>kompetence k řešení problémů</li> <li>komunikativní kompetence</li> <li>sociální a personální kompetence</li> <li>činnostní a občanské kompetence</li> </ul> |  |
| Očekávané výstupy RVP  | Očekávané výstupy IB  | Vzdělávací nabídka   |
| vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu   | osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí a osobní pohody  | pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu (např. v lese, na sněhu, na písku apod.)<br>sladit pohyb s rytmem a hudbou |
| chápat slovní vtip a humor   | rozvoj produktivních řečových schopností  | chápat jednoduché hádanky a vtipy  |
| řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“   | získání schopnosti záměrně řídit své chování a ovlivňovat vlastní situaci   | orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin a umět jim přizpůsobit své chování—rodina, třída, MŠ, herní skupina apod.     |
| utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) |   |  |
| začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti   |   |  |
| chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené  | posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem  | chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přesto je každý jiný   |
| chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou  | rozvoj schopností žít ve  | vnímat odlišnosti mezi dětmi   |

| Mějme se rádi   | vzdělávání  |   |
|---|---|---|
| hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené                                     | společnosti ostatních lidí  |   |
| uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí | pochopení, že změny způsobené lid. činnostmi mohou prostředí poškozovat | uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky |

### 6.5.7 Cestou, necestou

| Název integrovaného bloku  | Cestou, necestou   |
|--|--|
| Oblast   | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět   |
| Charakteristika integrovaného bloku  | <p>V tomto integrovaném bloku na nás čekají tato podtémata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jede, jede mašinka</li> <li>• Poletíme do Afriky</li> <li>• Malí zpěváčci</li> <li>• Letní hrátky s vodou</li> <li>• Ahoj školko, škola volá!</li> </ul> <p>V tomto integrovaném bloku s dětmi pojedeme na návštěvu ZUŠ, absolvujeme s dětmi školní výlet a tradičně pojedeme na dopravní hřiště, kde se děti seznámí s pravidly silničního provozu a naučí se základní dopravní značky. Také se rozloučíme s předškoláky, které pasujeme na velké školáky.</p> |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí | <p><b>kompetence k učení:</b><br/>ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky</p> <p><b>kompetence k řešení problémů:</b><br/>rozlišuje řešení, která jsou funkční</p> <p><b>komunikativní kompetence:</b></p>   |

| Název integrovaného bloku | Cestou, necestou  |
|---------------------------|---|
|                           | v běžných situacích komunikuje bez zábran   |
|                           | <b>sociální a personální kompetence:</b><br>má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky |
|                           | <b>činnostní a občanské kompetence:</b><br>dbá na osobní zdraví a svoje bezpečí                               |

| Cestou, necestou   | vzdělávání  |  |
|--|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>kompetence k učení</li> <li>kompetence k řešení problémů</li> <li>komunikativní kompetence</li> <li>sociální a personální kompetence</li> <li>činnostní a občanské kompetence</li> </ul> |  |
| Očekávané výstupy RVP  | Očekávané výstupy IB  | Vzdělávací nabídka   |
| mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí | vytváření zdravých životních návyků a postojů   | uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí |
| vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)               | rozvoj zájmu o hudební a dramatické formy sdělení   | soustředěně poslouchat hudbu, sledovat divadlo   |
| nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným   | vytváření základů pro práci s informacemi   | navrhnout další varianty řešení (co by se stalo, kdyby ...)  |
| zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy                             |   |  |

| Cestou, necestou  | vzdělávání   |   |
|---|--|---|
| předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)  |  |   |
| vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. | rozvoj schopností vyjádřit získané dojmy a prožitky          | vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se líbilo a co ne, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé, překvapivé, podnětné apod.)   |
| zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)   |  |   |
| mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)                            | ochrana osobního soukromí a bezpečí                          | pohybovat se bezpečně ve skupině dětí   |
| uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)       | vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností | reagovat přiměřeně v dané situaci (odmítat agresi, přijímat vzor společenského chování, umět se podřídit)-chovat se zdvořile k druhým lidem, vážit i jejich práci a úsilí |

### 6.5.8 Prázdniny ve školce

| Název integrovaného bloku           | Prázdniny ve školce  |
|-------------------------------------|--|
| Oblast                              | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět   |
| Charakteristika integrovaného bloku | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prožíváme léto</li> </ul> V tomto integrovaném bloku se přivítáme po prázdninách, povíme a nakreslíme si zážitky z prázdnin a dovolené. V tomto období využijeme co nejvíce terasy a zahrady. |

| Název integrovaného bloku  | Prázdniny ve školce   |
|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí | <b>kompetence k učení:</b><br>má elementární poznatky o světě přírody i techniky  |
|  | <b>kompetence k řešení problémů:</b><br>samostatně rozhoduje o svých činnostech   |
|  | <b>komunikativní kompetence:</b><br>umí vyjádřit svůj názor                       |
|  | <b>sociální a personální kompetence:</b><br>dbá na osobní zdraví a svoje bezpečí  |
|  | <b>činnostní a občanské kompetence:</b><br>uvědomuje si svá práva i práva druhých |

| Prázdniny ve školce  | vzdělávání  |  |
|--|---|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>kompetence k učení</li> <li>kompetence k řešení problémů</li> <li>komunikativní kompetence</li> <li>sociální a personální kompetence</li> <li>činnostní a občanské kompetence</li> </ul> |  |
| Očekávané výstupy RVP  | Očekávané výstupy IB  | Vzdělávací nabídka   |
| ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem   | rozvoj fyzické a psychické zdatnosti  | zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, sportovním náčiním apod. |
| zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami |   |  |
| zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.  |   |  |

| Prázdniny ve školce  | vzdělávání   |   |
|--|--|---|
| formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat  | rozvoj komunikativních dovedností                    | aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnější problémů (vyprávět, povídat, poslouchat a naslouchat druhému)                  |
| vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)  |  |   |
| chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé  | posilování přirozených poznávacích citů              | obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisním řešení                 |
| zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) |  |   |
| pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)  | rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí | zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, sportovním náčiním apod.<br>postupovat podle pokynů a instrukcí |

### 6.5.9 Naše sváteční tradice

| Název integrovaného bloku           | Naše sváteční tradice  |
|-------------------------------------|--|
| Oblast                              | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět   |
| Charakteristika integrovaného bloku | V integrovaném bloku "Naše sváteční tradice" se zaměřujeme na zvyky, tradice a oslavy. Jsou zde podtémata, jako je: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mám narozeniny!</li> <li>• Všechny děti mají svátek!</li> <li>• Vítání občánků</li> </ul> |



| Název integrovaného bloku  | Naše sváteční tradice   |
|--|---|
|  | Slouží pro doplnění významných svátků či událostí.  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí | <b>kompetence k učení:</b><br>soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů |
|  | <b>kompetence k řešení problémů:</b><br>chápe, že ubližování, lhostejnost a násilí se nevyplácí                           |
|  | <b>komunikativní kompetence:</b><br>dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky      |
|  | <b>sociální a personální kompetence:</b><br>ví, že není jedno v jakém prostředí žije a že jej může ovlivnit               |
|  | <b>činnostní a občanské kompetence:</b><br>je schopno chápat, že lidé jsou různí  |

| Naše sváteční tradice  | vzdělávání  |   |
|--|---|---|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>kompetence k učení</li> <li>kompetence k řešení problémů</li> <li>komunikativní kompetence</li> <li>sociální a personální kompetence</li> <li>činnostní a občanské kompetence</li> </ul> |   |
| Očekávané výstupy RVP  | Očekávané výstupy IB  | Vzdělávací nabídka  |
| zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) | rozvoj a užívání všech smyslů   | pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony (např. používat toaletní papír, mýt si a utírat ruce, umět používat kapesník) |
| naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit  | rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností  | zapamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět ho  |
| vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení  | rozvoj tvořivosti   | záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost   |

| Naše sváteční tradice  | vzdělávání  |   |
|--|---|---|
| porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých  | rozvoj mravního a estetického cítění              | přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevovat pozitivní i negativní emoce (soucit, radost, emoce apod.) |
| navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho   | posilování prosociálního chování k ostatním lidem | obracet se na dospělého o pomoc, radu apod.   |
| spolupracovat s ostatními  |   |   |
| vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)  |   |   |
| chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)  | rozvoj společenského i estetického vkusu          | zaregistrovat změny ve svém okolí (všimnout si a rozpoznat, co se změnilo, např. ve třídě, na kamarádovi, na obrázku) |
| pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat  | poznávání jiných kultur                           | mít poznatky z nejrůznějších oblastí života   |
| vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) |   |   |

## 7 Dílčí projekty a programy

Zapojení do programu EKOškola a spolupráce s ekologickým centrem Sluňákov, v rámci kterého se žáci učí o environmentálních tématech a zároveň sami usilují o minimalizaci a třídění odpadů, úspory energie či vody a zlepšení životního prostředí školy a jejího okolí. Péče o školní zahrádku, vypěstování různých rostlin a následné použití ve výchovném a vzdělávacím programu.

Pokračování ve vedení kroužku pro předškoláky "Šíkula"-  
procvičování grafomotoriky, rozvíjení poznání, matematické a čtenářské pregramotnosti

## 8 Systém evaluace

### 8.1 Oblasti autoevaluace

**Podmínky ke vzdělávání** - písemnou formou, při hodnocení školního roku (1x ročně)

**Průběh vzdělávání** - zápis do třídních knih, písemné hodnocení podtémat, ústně s ostatními učitkami (denně, během plnění podtémat, ústně kdykoliv)

**Připravenost na školu** - hodnotící listy jednotlivých dětí (2x ročně - 1. třída, 2x ročně - 2. třída)

**Spolupráce s rodiči** - na třídních setkáních, schůzkách, konzultačních dnech, akcích školky, v případě potřeby formou dotazníku

**Vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání** - písemně při hodnocení školního roku, ústně s pedagogy ZŠ- průběžně

**Školní klima a spolupráce s ostatními pedagogy** - na pedagogických poradách, písemně při hodnocení školního roku, ústně s ostatními pedagogy, s vedením školy- průběžně

**Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků** - při hodnocení školního roku, ústně seznámení s obsahem akce- průběžně

### 8.2 Cíle a kritéria autoevaluace

**Podmínky ke vzdělání:**

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb

žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

### 8.3 Nástroje autoevaluace

- Hospitační a kontrolní činnost vedení školy
- Rozhovory s pedagogy a personálem školy
- Sebereflexe pedagogů
- Evaluace plnění výchovných cílů
- Rozhovory se zákonnými zástupci dětí
- Analýza školní dokumentace
- Analýza práce dětí
- Prohlídka prostor a vybavení školy
- Závěry kontrolní činnosti ČŠI a zřizovatele
- Zápisy z pedagogických a provozních rad

### 8.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností a odpovědnosti pedagogů

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

#### **Odpovědnost pedagogů:**

Za autoevaluační činnost je odpovědná ředitelka ZŠ, zástupkyně ředitelky pro MŠ a pedagogičtí pracovníci MŠ.