

**Základní škola a mateřská škola DUBICKO,
příspěvková organizace**

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy za školní rok 2011 - 2012

1. Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola a mateřská škola Dubicko, příspěvková organizace
Adresa školy	Zábřežská 143, 789 72 Dubicko
IČ	70934983
Bankovní spojení	ČSOB – 174099987/0300
DIČ	CZ70934983
Telefon / fax	583449129 / 583449129
E-mail	zs@dubicko.cz
www. stránky	www.dubicko.cz
Právní forma	příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	4.3.1996
Součásti školy	Základní škola: IZO 102668914 tel.: 583449129 Školní družina : IZO 120300346 tel: 583449129 Mateřská škola: IZO 150005709 tel: 583449137 Školní jídelna: IZO 102980888 tel.: 583449230
IZO ředitelství	600148262
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitelka: Mgr. Věra Braná Zástupkyně ředitelky: Mgr. Věra Sobotíková Hospodářka: Olga Kopová
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Její činnost je vymezena zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a prováděcími předpisy k němu a vyhláškou MŠMT ČR č.107/2005 Sb., o školním stravování

1.2 Základní údaje o zřizovateli

Název zřizovatele	obec Dubicko
Adresa zřizovatele	Velká Strana 56, 789 72 Dubicko
Telefon / fax	583449052 / 583449062
E – mail	ou_podatelna@dubicko.cz

1.3 Součásti školy

součásti školy	kapacita	počet tříd	počet dětí, žáků	počet dětí, žáků na třídu
Mateřská škola	60	2	51	25,5
Základní škola – 1.st.		5	68	13,6
Základní škola – 2.st.	350	4	81	20,25
Školní družina	35	1	30	30
Školní jídelna ZŠ+ MŠ	350		190	

1.4 Školská rada

Datum zřízení	6.10.2005 (13.11.2008, 15.11.2011)
Počet členů školské rady	3
Kontakt	Mgr. Vladimíra Purová, ZŠ Dubicko

1.5 Občanské sdružení při škole: Unie rodičů při ZŠ Dubicko

Registrace	UR ČR-sdružení při ZŠ v Dubicku s vlastní právní subjektivitou (UR ČR, Londýnská 34, Praha 2 – IČ: 61386766)
Zaměření	sdružení rodičů
Kontakt	Eva Nimrichterová, Bohuslavice

2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

a) nová soustava

Kód	Obor vzdělání		Poznámky	Zařazené třídy
79-01-C/01	Základní škola		RVP	1.- 9.

2.2 Vzdělávací programy

Vzdělávací program	
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 31504/2004-22)	

Komentář ředitelky školy

Škola vyučuje podle vlastního vzdělávacího programu (ŠVP). Nabízíme velké množství nepovinných předmětů a zájmových kroužků. V letošním školním roce navštívilo nepovinné předměty přes 200 žáků, což znamená, že někteří žáci se vzdělávali ve více nepovinných předmětech. V rámci povinně volitelných předmětů bylo vyučováno 5 předmětů. Zájmové kroužky byly realizovány v rámci činnosti DDM Mohelnice nebo v rámci projektu OPVK ESF.

3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy (fyzických)

Počet pracovníků celkem	29
Počet učitelů ZŠ	14
Počet vychovatelů ŠD	1
Počet učitelek MŠ	4
Počet správních zaměstnanců ZŠ	5
Počet správních zaměstnanců MŠ	1
Počet správních zaměstnanců ŠJ	4

3.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let				
21 - 30 let	1	2	3	10
31 - 40 let	1	10	11	38
41 - 50 let		8	8	28
51 - 60 let		7	7	24
61 a více let		0	0	0
celkem	2	27	29	100,0
%	7	93	100,0	x

3.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem	%
základní				
vyučen	1	7	8	27
střední odborné		6	6	21
vyšší odborné				
vysokoškolské	1	14	15	52
celkem	2	27	29	100,0

3.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
učitel I. stupně základní školy	5	0	5	23
učitel II. stupně základní školy	9	1	10	48
učitel náboženství	1		1	5
vychovatel	1		1	5
předškolní pedagogika	4		4	19
celkem	20	1	21	100

Komentář ředitelky školy

V tomto školním roce už na naší škole nedošlo k personálním změnám. Pracovní kolektiv ve škole je stabilizovaný, velmi vysoké je zastoupení žen. V současné době je 1 učitelka na rodičovské dovolené. Ve ŠD byl úvazek vychovatelky rozdělen mezi dvě učitelky. Odbornou kvalifikaci předepsanou pro učitele mají kromě 1 učitele (ten je v 5.r. magisterského studia) všichni. Ve škole máme aprobované učitelky cizích jazyků (A,N,R) a 1 učitelka studuje anglický jazyk UP jako třetí aprobační předmět.. Aprobovanost ve škole je tedy vysoká, na malé škole však nestačí dvoupředmětová aprobace. Klima školy výrazně ovlivňuje vstřícný přístup všech pedagogických pracovníků, kteří dokáží navodit příjemnou rodinnou atmosféru. K příznivému klimatu školy přispívají i všichni nepedagogičtí pracovníci. Ředitelka školy koordinuje práci všech zaměstnanců zejména bezprostředním osobním kontaktem, který jí umožňuje malý a sehraný kolektiv.

4. Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

4.1 Počty žáků školy

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek
1.	11	4	7
2.	17	7	10
3.	13	9	4
4.	16	11	5
5.	11	1	10
6.	19	8	11
7.	27	11	16
8.	20	12	8
9.	15	5	10
celkem	149	68	81

Komentář ředitelky školy

Během školního roku se počet žáků snížil o 1 žáka (přestoupil do dyslektické třídy).

4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do 1. třídy	Počet odkladů pro školní rok
1	16	1

4.3 Žáci přijatí do vyšších ročníků základní školy

ročník	2	3	4	5	6	7	8	9
počet žáků	1	1	3	0	6	1	0	0

4.4 Žáci přijatí ke vzdělávání do střední školy

typ školy	počet přijatých žáků
čtyřleté gymnázium	1
osmileté gymnázium	1
střední odborná škola	11
z toho: obchodní akademie	2
průmyslová	4
sociální péče a služeb	2
pedagogická	1
ostatní střední školy	3
konzervatoř	0
střední odborné učiliště	5

Komentář ředitelky školy

Z 9. ročníku vycházelo 15 žáků, všichni byli přijati. Z 8. ročníku vycházeli 2 žáci, oba byli přijati na SOU. Z 5. ročníku vycházel 1 žák, byl přijat na osmileté gymnázium. Celkem tedy vycházelo 18 žáků.

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

třída	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
1.	11	0	0
2.	17	0	0
3.	12	1	0
4.	10	6	0
5.	5	6	0
6.	7	12	0
7.	6	20	0
8.	2	17	1
9.	4	11	0
celkem	74	73	1

5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

třída	uspokojivé chování	neuspokojivé chování
1.	0	0
2.	0	0
3.	0	0
4.	0	0
5.	0	0
6.	0	0
7.	1	0
8.	0	0
9.	0	0
celkem	1	0

5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

třída	hodnocení klasifikačním stupněm	hodnocení slovní	kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm
1.	11	0	0
2.	17	0	0
3.	13	0	0
4.	13	0	3
5.	11	0	0
6.	18	0	1
7.	22	0	4
8.	19	0	1
9.	14	0	1
celkem	138	0	10

5.4 Výchovná opatření – pochvaly

třída	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele
1.	0	0
2.	1	0
3.	1	0
4.	0	0
5.	3	6
6.	3	10
7.	5	0
8.	1	1
9.	1	1
celkem	15	18

5.5 Výchovná opatření – napomenutí a důtky

třída	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
1.A	0	0	0
2.A	0	0	0
3.A	0	0	0
4.A	1	2	0
5.A	0	0	0
6.A	2	0	1
7.A	7	3	3
8.A	2	0	0
9.A	0	0	1
celkem	12	5	5

5.6 Komisionální přezkoušení žáků

třída	pochybnosti o správnosti hodnocení	opravné zkoušky
1.	0	0
2.	0	0
3.	0	0
4.	0	0
5.	0	0
6.	0	0
7.	0	0
8.	0	0
9.	0	0
celkem	0	0

5.7 Opakování ročníku

třída	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák opakuje 9.r. po splnění povinné školní docházky
1.	0	0	0	0
2.	0	0	0	0
3.	0	0	0	0
4.	0	0	0	0
5.	0	0	0	0
6.	0	0	0	0
7.	0	0	0	0
8.	0	0	0	0
9.	0	0	0	0
celkem	0	0	0	0

5.8 Počet omluvených / neomluvených hodin

třída	I. pololetí			II. pololetí			celkem	omluv.	neomluv.
	celkem	průměr na žáka	neomluv.	celkem	průměr na žáka	neomluv.		průměr	
I.	404	36,73	0	558	50,73	0	962	87,45	0
II.	515	28,61	0	675	39,71	0	1190	70	0
III.	345	26,54	0	814	62,62	0	1159	89,15	0
IV.	753	47,06	0	913	57,06	0	1666	104,13	0
V.	369	33,55	0	541	49,18	0	910	82,73	0
VI.	533	26,65	0	858	45,16	0	1391	73,21	0
VII.	1290	47,78	0	1500	57,69	0	2790	107,31	0
VIII.	780	39	0	1308	65,40	0	2088	104,4	0
IX.	1071	71,4	12	992	66,13	0	2063	137,53	0,8
celkem	6060	40,13	12	8159	55,13	0	14219	96,07	0,08
celkový počet omluv. hodin						14219	průměr na žáka		96,07
celkový počet neoml. hodin						12	průměr na žáka		0,08

Komentář ředitelky školy:

Výsledky celkového hodnocení žáků jsou velmi dobré, 74 žáků získalo vyznamenání, až na 1 žáka všichni prospěli. Celkové hodnocení chování souvisí s počtem neomluvených hodin a porušováním

školního řádu. Většina žáků školy je hodnocena klasifikačními stupni, jen několik integrovaných kombinací slovního hodnocení a klasifikace. Počet pochval i a opatření k posílení kázně se v letošním roce poněkud snížil.

Velký počet omluvených hodin v některých třídách je způsoben dlouhodobou nepřítomností žáků z důvodu nemocí. Mnohdy ovšem rodiče omlouvají žáky bezdůvodně. Podezřelé absence jsou pak řešeny s dětskou lékařkou. Celkově je větší absence u žáků vyšších ročníků. Problematiku neomluvených hodin řeší třídní učitelky s výchovnou poradkyní.

5.9.1 Údaje o integrovaných žácích:

K 5. 9. 2011 bylo na naší škole integrováno **25 žáků**, k 29. 6. 2012 máme na škole integrováno **30 žáků**.

Stav k 5. 9. 2012

Třída	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.
Počet	0	0	1	4	2	4	7	4	3

Stav k 29. 6. 2012

Třída	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.
Počet	0	2	3	5	2	4	7	4	3

- ⤴ Během měsíce září byly pro integrované žáky vypracovány IVP, se kterými byli následně seznámeni rodiče i pracovníce PPP a SPC.
- ⤴ Možnosti slovního hodnocení využilo v letošním školním roce 11 žáků v 1. pololetí a 10 v 2. pololetí. Průběžně během školního roku byli odesíláni na vyšetření žáci s podezřením na SPU a žáci u nichž byla doporučena kontrola během letošního školního roku.
- ⤴ V dubnu byly hromadně odeslány žádosti o kontrolní vyšetření integrovaných žáků, k dnešnímu dni již byla všechna vyšetření zrealizována.
- ⤴ Na vyšetření bylo během šk. roku odesláno celkem 25 žádostí!
- ⤴ Pro integrované žáky byly zřízeny tři skupiny reedukace:
 1. stupeň – p.uč. D. Hajtmarová
 2. stupeň – 7. + 8. tř. p.uč. J. Trnková
8. + 9. tř. p. uč. M. Krausová
- ⤴ V průběhu školního roku se uskutečnily 2 schůzky s pracovníci PPP Mohelnice (potvrzení IVP a hodnocení efektivity IVP) a 4 schůzky s pracovníci SPC Šumperk (potvrzení IVP, hodnocení efektivity), pracovníce obou poradenských zařízení konstatovaly, že péče o integrované děti je na velmi dobré úrovni.
- ⤴ Integrovaní žáci obdrželi na začátku školního roku pomůcky do výuky v hodnotě 100,-Kč na žáka.
- ⤴ Případné problémy řešila výchovná poradkyně formou telefonických konzultací a emaily s oběma poradenskými středisky.
- ⤴ Dle pokynu OŠMT Krajského úřadu Olomouckého kraje pro šk.r. 2012/2013 je třeba počty integrovaných žáků k 1. 9. 2012 nahlásit do 7. 9. 2012

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	forma vzdělávání (individuální nebo skupinová integrace)	individuální vzdělávací plán
zdravotní postižení	30	individuální	ano
zdravotní znevýhodnění	0	-	-
sociální znevýhodnění	0	-	-

5.9.2 Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy	x		
uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	x		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	x		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	x		
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	x		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky	x		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	x		
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby			x
spolupráce s rodiči	x		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.			x
Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	ano	částečně	ne
individuální nebo skupinovou péči	-	-	-
přípravné třídy	-	-	-
pomoc asistenta třídního učitele	-	-	-
menší počet žáků ve třídě	-	-	-
odpovídající metody a formy práce	-	-	-
specifické učebnice a materiály	-	-	-
pravidelná komunikace a zpětnou vazbu	-	-	-
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	-	-	-
Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných	ano	částečně	ne
individuální vzdělávací plány			x
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu		x	
zadávání specifických úkolů	x		
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů	x		
vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech			x
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka			x
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky			x

5.10 Údaje o celostátních testech:

5.10.1 SCIO

V letošním školním roce se naše škola jako každý rok zúčastnila testování znalostí žáků prostřednictvím společnosti SCIO – Stonožka, a to z matematiky, českého jazyka, angličtiny a studijních předpokladů.

V rámci celé republiky bylo celkem testováno z anglického jazyka 17 000 devátáků a z českého jazyka a z matematiky 24 000 devátáků.

Svémi výsledky v matematice se žáci zařadili mezi lepší průměrné školy, měli lepší výsledky než 60% zúčastněných škol. Bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků v matemaice je využíván optimálně a výsledky testů odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Výsledky naší školy v českém i anglickém jazyce byly nadprůměrné. Patříme mezi úspěšné školy a žáci získali lepší výsledky než 80% zúčastněných škol. Na základě výsledků testů bylo zjištěno, že v naší škole je studijní potenciál žáků v českém i anglickém jazyce využíván dobře a výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů.

Poprvé jsme ve školním roce 2011/2012 přistoupili také k testování žáků šestých tříd z českého jazyka, z matematiky a obecných studijních předpokladů. Svými výsledky se naši šestáci zařadili z českého jazyka mezi lepší průměrné školy, měli lepší výsledky než 60% zúčastněných škol. V matematice se naše škola zařadila mezi průměrné školy. Studijní potenciál žáků je v češtině i v matematice využíván optimálně. Testování se celkem zúčastnilo 9 000 dětí z celé republiky.

Naše škola zaznamenala v tomto testování velký úspěch. Žákyně Dominika Suchá z 6. třídy měla nejlepší výsledek v testu obecných studijních předpokladů a obsadila 1. místo v Olomouckém kraji.

5.10.2 generální zkouška celostátního testování žáků 5. a 9.tříd

V týdnu od 21. 5. do 25. 5. 2012 proběhlo na naší škole testování žáků 5. a 9. tříd. Celkem se zúčastnilo 26 žáků (11 pátáků a 15 devátáků). V pondělí, tedy v den spuštění celého projektu, zasedli naši žáci k testům z matematiky, v úterý psali test z českého jazyka a během středy a čtvrtku test z anglického jazyka. Ne všechny počítače spustily test i s úvodní anketou. Na problémy jsme upozornili firmu zabezpečující technickou podobu celého testování. Při vyhodnocování úspěšnosti našich žáků jsme přišli na to, že na slovní úlohy nebyly uznány odpovědi celou větou. Podali jsme podnět k provedení kontroly odpovědí našich žáků. Hodnotitelé, po ukončení celého testování, které probíhalo ve třech po sobě jdoucích týdnech, provedli překontrolování odpovědí a za správná řešení byly body žákům připsány. Žáci se mohou se svými výsledky seznámit na stránkách <http://portal.niqes.cz/vysledky/> pod hesly, která měli při testování.

Toto testování bylo cvičné a šlo o „vychytání“ technických nedostatků.

6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Vzdělávání	komentář
Školní metodik prevence	1. Spolupráce orgánů sociálně právní ochrany dětí (OSPOD) se školami (PPP Šumperk) 2. Co nového v prevenci“ (PPP Šumperk) 3. Metodika prevence a řešení šikanování (PPP ŠPK)
Pedagogičtí pracovníci školy	Konference – Lázně Bělohrad (bloky o šikaně a sebepoškození) – PhDr. Ivana Křížková
Školní vzdělávací program	
Etika a právní výchova	Prolíná se všemi činnostmi
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Tematické bloky jsou probírány s dětmi v rámci běžné výuky v předmětech: prvouka, VZ, VO, PČ, TV.
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Realizována dle vypracovaného MPP a tematických plánů (především v prvouce, VZ, VO)
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Skupinová práce, integrované vyučování, projektové vyučování, spolupráce s dětmi se speciálními potřebami, výuka v terénu, zážitkové aktivity, účast v olympiádách a dalších soutěžích (např. Zelená stezka, dopravní a sportovní soutěže)

Organizace prevence	
Minimální preventivní program	Škola má zpracovaný na daný školní rok
Využití volného času žáků	Škola nabízí žákům bohatý program pro využití volného času: a) zájmové kroužky 6x v rámci projektu OPVK ESF 7x v rámci školy (většina kroužku vedena přes DDM Moh.) b) mimoškolní akce (např. Vánoční slavnost, Uspávání a probouzení broučků, společné čtení knih pro děti, dětský karneval, Setkání tří generací, exkurze, výlety, Svátek matek, program pro děti Děti dětem.....)
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	Vedení školy, VP a ostatní pracovníci školy průběžně sledují. Ve škole vytypovány prostory, v nichž by mohlo docházet k výskytu sociálně patologických jevů (WC, šatny, suterén), tyto prostory pravidelně kontrolovány ped. pracovníky během dozorů. Stav výskytu sociálně patologických jevů pravidelně vyhodnocován TU na čtvrtletních ped. radách.
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	Ke zjištění aktuálního stavu sociálně patologických jevů ve škole se využívala: dotazníková šetření, práce třídních učitelů, připomínky dětí a členů žakovské samosprávy, třídnické hodiny, hodiny předmětů výchovného charakteru, konzultační hodiny VP a metodika prevence
Poradenská služba školního metodika prevence	pondělí : 7:00 – 7: 20, středa : 12:00 – 13:00
Poradenská služba výchovného poradce	pondělí : 7:00 – 7: 20, středa : 12:00 – 13:00
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	MěÚ Zábřeh, OSPOD, PPP Šumperk + Mohelnice, SPC Šumperk, dětské praktičtí lékaři Poradna zdraví Šumperk
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	Odborné příručky, videokazety a DVD, nástěnné obrazy, internet
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	Ano
Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů	Interaktivní besedy pro žáky: Hra o nezávislost (6. +7. roč.) Mraveniště světa (6. + 7. roč.) Národnostní menšiny (8. + 9. roč.) Úraz není náhoda (1. tř.) Zdravá výživa (2. tř.) Ne-Bezpečná síť (5. + 6. tř.) Jak se správně rozhodovat (8. + 9. tř.) Trestní a právní odpovědnost mládeže (9. tř.) Den bez úrazu (5. tř.) Dopravní výchova (4. tř.) Proto pozor, proto bacha (5. tř.)

6.2 Počet výskytu sociálně patologických jevů, které škola řešila

Sociálně patologický jev	počet
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	0
Kriminalita (drobné krádeže) a delikvence	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	1
Šikanování	0
Vandalismus	0
Násilné chování	0
Xenofobie	0
Rasismus	0

✧ Dokumenty školy k prevenci soc. pat. jevů

Škola má vypracován plán školní preventivní strategie s dlouhodobými cíli, ze kterých vychází i Minimální preventivní program realizovaný během jednoho školního roku.

- ✧ MPP pro letošní rok byl schválen na ped. radě 18.11. 2011, je průběžně hodnocen TU a metodikem prevence na čtvrtletních ped. radách, v závěru roku je provedeno celkové hodnocení prevence soc. patologických jevů.

✧ Personální zajištění prevence

výchovný poradce a metodik prevence

- zodpovídá za vypracování a hodnocení MPP
- spolupracuje s TU, dalšími ped. pracovníky a ostatními institucemi
- zajišťuje interaktivní besedy a přednášky,
- vede evidenci problémových žáků, spolupracuje s rodiči problémových žáků
- navrhuje svolání výchovné komise

třídní učitelé

- provádějí průběžnou diagnostiku žáků a třídy
- informují metodika prevence o případech výskytu soc. pat. jevů
- jsou v kontaktu s rodiči žáků

ředitelka školy

- sleduje efektivitu prevence sociálně patologických jevů

✧ Poradenská služba VP a preventisty

Rodiče i děti využívali stanovených konzultačních hodin minimálně, více se osvědčily individuální konzultace po předběžné domluvě (písemné či telefonické).

✧ Výchovná komise

V letošním školním roce byla výchovná komise svolána 2x:

Oba problémy se podařilo vzájemnou spoluprací školy s rodinami překonat.

✧ Počet výskytu sociálně patologických jevů, které škola řešila:

a) záškoláctví

V tomto školním roce se podařilo snížit záškoláctví na minimum. Za celý školní rok se řešil jeden případ záškoláctví v rozsahu 12 vyučovacích hodin

b) vandalismus

Vandalismus se projevil při poškození školního majetku (nejčastěji rozbité staré židle, počmárané starší lavice, ulomená dvířka u skříněk, potrhané, počmárané knihy).

- ✧ S žáky bylo toto opakovaně projednáváno třídními učitelkami na třídnických hodinách.

c) šikana

K žádným projevům šikany mezi žáky nedošlo.

d) ostatní

Škola se v průběhu školního roku zabývala některými náznaky patologických jevů, které by v dalším věkovém období mohly přerůst do šikany a násilného chování.

▲ Doporučení na příští školní rok:

- a) nadále věnovat pozornost omluvenkám žáků, v případě potřeby spolupracovat s dětskými lékaři, včas informovat rodiče o nepřítomnosti žáka ve škole
- b) problematické vztahy mezi žáky řešit hned v počátcích, nepodceňovat je, využít všech možností ke stmelení kolektivu (třídnické hodiny, exkurze, výlety, skupinové práce...)
- c) vést žáky ke slušnému chování žáků k vyučujícím a dalším pracovníkům školy

Komentář ředitelky školy:

Této problematice je přikládán velký důraz. Důležitou osobou je školní metodik prevence (VP), který organizuje vzdělávací akce pro žáky i pedagogy, vyhodnocuje podmínky a situaci ve škole z hlediska výskytu sociálně patologických jevů a zajišťuje poradenskou službu rodičům a žákům. Velmi dobrá je také součinnost se sociálním odborem MěÚ Zábřeh, PPP Mohelnice, SPC Zábřeh. Pro žáky byly uspořádány besedy s pracovníky Okresního oddělení Požární ochrany, Poradny zdraví Šumperk, Poradny pro dívky a ženy Zábřeh a Policií České republiky. Je potřeba se řídit a plnit doporučení metodika prevence pro příští školní rok (viz výše).

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

7.1 Výchozí stav

Pojmenování výchozího stavu

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon funkce ředitele školy podle § 5 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů (znalosti v oblasti řízení školství absolvováním studia pro ředitele škol v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků) Jeden učitel druhého stupně základní školy nemá odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků podle § 7 a 8 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ale dokončuje studium v magisterském programu.

Jedna učitelka studuje angličtinu na UP (rozšíření aprobace o třetí předmět)

7.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium v oblasti pedagogických věd	Jeden učitel si doplňuje v magisterském pedagogickém studiu obor tělesná výchova na FTVS UP
b) Studium pedagogiky	
c) Studium pro asistenta pedagoga	
d) Studium pro ředitele škol	
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	Jeden učitel studuje angličtinu –rozšiřující studium (3. předmět)

7.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	P. ředitelka a p. zástupkyně absolvovaly vysokoškolské studium pro ředitele (FS II – studium pro vedoucí pracovníky) na PdF UP
b) Studium pro výchovné poradce	P. učitelka má ukončené vysokošk. studium pro vých. por. na PdF UP
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti inform. a komunik. technologií	
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace ŠVP	
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti enviromentální výchovy	
g) Specializovaná činnost v oblasti prostorové orientace zrakově postižených	

7.4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Na základě doporučení metodického sdružení a předmětové komise se studium k prohlubování odborné kvalifikace zaměří zejména na nové poznatky z obecné pedagogiky, pedagogické a školní psychologie, teorie výchovy, obecné didaktiky, vědních, technických a uměleckých oborů a jejich oborových didaktik, prevence sociálně patologických jevů a bezpečnosti a ochrany zdraví a jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků.

Formy průběžného vzdělávání bude zejména účast na kurzu a semináři v rozsahu nejméně 4 vyučovací hodin.

Dokladem o absolvování průběžného vzdělávání je osvědčení.

Pedagogičtí pracovníci se zúčastnili těchto vzdělávacích seminářů a školení:

V. Braná	Bezpečnost dětí ve škole Aktuální informace o změnách v regionálním školství Novela ŠZ Zákoník práce
V. Sobotíková	Škola a neštěstí Bezpečnost dětí ve škole
D. Hajtmarová	Tvorba DUMů
J. Hampl	Zdravověda pro dopravní soutěž Bezpečnost dětí ve škole Gymnastika-seminář TV
M. Krausová	Čtenářská gramotnost Cesty minulostí Prevence patologických jevů Konference ČJ
I. Křížková	E-learningové nástroje Testování a další nástroje hodnocení Základní pravidla veřejných zakázek Kongres Asociace pracovníků ve školství Standardy pro ZŠ
J. Frýdová	---
D. Schifferová	---
R. Ryšavá	Tvorba DUMů
V. Purová	Letní seminář pro sbormistry

Všichni zaměstnanci našeho zařízení absolvovali školení BOZP a PO, základní zdravotnické znalosti (ČSČK) a všichni pedagogové – seznámení s interaktivní tabulí

7.5 Samostudium

Prázdniny	Počet dnů	Samostudium
Podzimní prázdniny	2	Školní projekty
Vánoční prázdniny	4	Vnitřní předpisy a směrnice
Pololetní prázdniny	1	ŠVP, projekty
Jarní prázdniny	3	ŠVP, projekty
Velikonoční prázdniny	2	Projekty v Olomouckém kraji
Celkem	12	

Komentář ředitelky školy:

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle stávajícího plánu DVPP, který je během roku aktualizován.

Odbornou kvalifikaci ve svém oboru si prohlubují i nepedagogičtí pracovníci (hospodářka, vedoucí ŠJ, kuchařky, školník, topič a ostatní provozní pracovníci)

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

8.1 Akce školy

Typ akce	Zúčastněné třídy	Zúčastnění žáci školy	Poznámka (název akce, výsledek)
Žákovská vystoupení			
Loučenská vločka	1.- 6.	39	pěvecký sbor
Tříkrálový koncert	1.- 6.	39	pěvecký sbor
Mikuláš v kostele		53	pěvecký sbor, náboženství
Zpívání pod stromečkem	1.- 9.	50	pěvecký sbor, dramatický kroužek
Sokolská valná hromada	1.- 9.	48	cvičení s hudbou
Zlatá lyra v Šumperku	1.- 6.	39	pěvecký sbor
Koncert s Schola Cantharel	1.- 6.	39	pěvecký sbor
Svátek maminek	1., 2., 4.	44	1., 2., 4. třída
Den Mikroregionu Zábřežsko	1.- 9.	24	cvičení s hudbou
Místní slet v Moravičanech	1.- 9.	48	cvičení s hudbou
Župní slet v Dubicku	1.- 9.	48	vičení s hudbou
Děti dětem	1.- 9.	66	4.třída,dramatický kroužek, pěvecký sbor
Krajský slet v Přerově	1.- 9.	48	cvičení s hudbou
Školní akademie	1.- 9.	148	celá škola
Vánoční slavnost	1.- 5., 8.	118	1.stupeň, pěvecký

			sbor, dramatický kroužek
Setkání tří generací	1.- 6.	39	pěvecký sbor
Uničovské sborové dny	1.- 6.	39	pěvecký sbor
Jiné akce školy			
Go – adaptační soustředění žáků 6. tř.	6.	18	září 2011
Výstava ovoce a zeleniny	1.-9.	45	výzdoba na akci pořádané Svazem zahrádkářů, říjen 2011
Uspávání přírody (s lampiony)	1.-9.	130	pro veřejnost, říjen 2011
Výroba dýňových strašidel	1.-9.	20	vystaveno ve vestibulu školy, listopad 2011
Podzimní čtení	1.-9.	50	společná četba moderních pohádek a básniček, listopad 2011
Setkání tří generací	1.-9.	148	akce ve spolupráci s obcí Dubicko, listopad 2011
Halloween ve škole	1. stupeň	68	komunikace v anglickém jazyce, listopad 2011
Výroba adventních věnců	zájemci – 1. a 2. stupeň	15	listopad 2011
Slavnost slabikáře	1.	11	1. třída, rodinní příslušníci, listopad 2011
Mikuláš ve škole	1.-5.	68	1. stupeň, prosinec 2011
Mikulášská besídka v kostele	1. stupeň a sbor	50	pro veřejnost, prosinec 2011
Živý betlém a zpívání u stromečku s Dubínkem	sbor Dubínek a Dramatická dílna	40	Dubicko a okolní obce, pro veřejnost, prosinec 2011
Vánoční slavnost a jarmark	1.-9.	148	sokolovna, pro veřejnost, s MŠ, prosinec 2011
Zápis do 1. třídy	1. stupeň a předškoláci	16	rodinní příslušníci, únor 2012
Maškarní karneval a ples UR	1.-9.	100	výzdoba na akci leden 2012
Den otevřených dveří pro budoucí šestáky	5. třída a žáci okolních škol	15	pro žáky a jejich rodiče, únor 2012
Probouzení přírody	1.-9.	100	pro veřejnost, duben 2012
Den Země	1.-9.	148	Den Země – soutěže s ekologickou tematikou – družstva, duben 2012
Sběr papíru	1.-9.	60	pro veřejnost, duben

			2012
Čarodějnické čtení	1.-9.	35	společné čtení příběhů o čarodějnicích, duben 2012
Svátek matek	1. stupeň, sbor a vybraní žáci 2. stupně	66	pro veřejnost, s MŠ, obcí Dubicko a spolkem Orel, květen 2012
Děti dětem	4. třída, dramatická dílna, sbor a vybraní žáci 2. stupně	60	pro veřejnost, červen 2012
Pasování předškoláků na prvňáky	předškoláci	16	s MŠ, rodiči, červen 2012
Sportovní den	1.-4.	80	turnaje družstev ve vybíjené, florbalu, stolní tenis a střelba ze vzduchovky, pro 2. stupeň, červen 2011
Školní časopis – vydávání ve škole		zájemci	2 čísla během školního roku
Celostátní testy Scio	6. a 9.	34	6. a 9. třída, testy ČJ, M, OSP, září a listopad 2011
Celostátní testování žáků 5. a 9. ročníku	5. a 9.	26	květen 2012
Školní akademie	1.-9.	148	sokolovna, pro veřejnost, s MŠ, červen 2011
Besedy			
Požární ochrana	2. a 6.	36	HZS Šumperk, škola, 2. a 6. třída, květen 2012
Dopravní výchova	4.	57	DDM Mohelnice, 1. - 4. třída, v průběhu školního roku
Den bez úrazu	5.	11	DDM Mohelnice, 5. třída, prosinec 2011 a březen 2012
Hra o nezávislost	6. a 7.	46	Poradna Zdraví Šumperk, 6. a 7. třída, září 2011
Úraz není náhoda	1.	11	Poradna Zdraví Šumperk, 1. třída, březen 2012
Zdravá výživa	2.	17	Poradna Zdraví Šumperk, 2. třída, březen 2012
Jak se správně rozhodovat	8.-9.	35	Poradna Zdraví Šumperk, 8. a 9. třída, březen 2012
Ne-bezpečná síť	4.-5.	27	Poradna Zdraví

			Šumperk, 4. a 5. třída, březen 2012
Mraveniště světa	7.-8.	77	Agentura rozvojové a humanit. pomoci Olom. kraje, 7. a 8. třída, listopad 2011
Národnostní menšiny	6,-9.	61	Agentura rozvojové a humanit. pomoci Olom. kraje, 6. a 9. třída, listopad 2011
Jaké si zvolím povolání	9.	15 + 2	škola – výchovný poradce, 9. třída, listopad 2011
Proto pozor, proto bacha	1	11	5. třída – DDM Mohelnice, červen 2012
Trestní a právní odpovědnost mládeže	5.	15	9. třída, pracovnice MU Zábřeh, listopad 2011

Exkurze			
31.10. - 1.11.2011	8.,9.	26	Praha
4.4.2012	5.,7.	36	Maršíkov, Velké Losiny, Šumperk, Zábřeh
15.6.2012	1	10	Leština
Školní výlety			
2.5.2012	7.	21	Brno
9.5.2012	6.,9.	27	Brno
9.5.2012	4.,5.,8.	41	Pernštejn, Rudka u Kunštátu
16.5.2012	1.-3.	39	Sovinec, Jiříkov, Paseka
Koncerty			
Hudba školám	1.-9.	149	tělocvična ZŠ
Diskotéka s Míšou	1.	11	Leština
Výstavy			
Výstava ovoce a zeleniny a výtvarných prací žáků školy	1.-5.	68	Dům zahrádkářů
výstava ručních prací – Setkání tří generací	1.-9.	149	sokolovna
Divadla, kino			
Divadlo O zatoulaném koťátku	1.	11	MŠ
Ekopohádky	1.-5.	68	Tělocvična ZŠ
Kino – Tři mušketyři	2	7.-9.	Praha

Vědomostní soutěže			
Recitační soutěž	1. – 9.	28	1. m. v okres. kole – Kryštof Kolčava, reprezentace v kraj. kole
Zelená stezka	6.	6	
Mat. soutěž 3. a 4. tř.	3. a 4. tř.	4	

Matematický klokan	3. – 9.		1. m. v okres. kole – Tomáš Marek
Pythagoriáda	5. - 8.	71	okres. kolo: 6. m. Eliška Marková 5. tř. 8.- 10. m. Vladimír Skála 5. tř. 4.- 12. m Marie Hamplová 6. tř. 4.- 12. m. Dominika Suchá 6. tř. 6.-7. m. Tomáš Marek 7. tř.
Matem. soutěž 5. tříd	5.	2	9. m Eliška Marková 16. m. Barbora Frýdová
Moravský zvoneček	1.– 9.		1. m. v okres. kole – Tereza Frýdová 2. m. v okres. kole – Alžběta Kolčavová 3. m. v okres. kole – Barbora Frýdová 1. m. v kraj. kole – Tereza Frýdová
Umělecká soutěž Puškinův památník	8.	1	2. m. v kraj. kole – Ludmila Novotná
Celostátní literární soutěž „Mladý umělec“	6.	19	4. m. Kryštof Kolčava
Celostátní literárně-výtvarná soutěž „Voda štětcem a básní“	6.- 9.		2. m. – Karolína Suchá 3. m. – Michal Báča
Výtvarná soutěž „Děti, pozor, červená“	7.	5	1. m. v okres. kole kolektiv: Johana Kupková, Marie Polášková, Michal Báča, Roman Dopita, Tomáš Marek
Výtvarně grafická soutěž „Nový kabát pro 112“	7.	1	1.- 10. m Marie Polášková
Olympiády			
Dějepis	8. a 9.	8	okresní kolo: 4. m. – Karolína Suchá 9. tř. 15. m.- Tereza Vysoudilová 9. tř.
Český jazyk	8. a 9.	31	okresní kolo: 13. m. – Karolína Suchá 9. tř. 19.m. – Kristýna Neoralová 8. tř.

Matematika	5. - 7.		okresní kolo: 15 -19. m. - Eliška Marková 5. tř. 15 -19. m. – Barbora Frýdová 5. tř. 5.- 6. m – Marie Hamplová 6. tř. 10.-11. m - Kryštof Kolčava 6. tř. 3.-4. m. – Tomáš Marek 7. tř.
Zeměpis	6.- 9.	80	okresní kolo: 4. m. – Marie Hamplová 6. tř. 8. m. – Tomáš Marek 7. tř. 9. m. – Patrik Kunert 8. tř.

Sportovní soutěže			
Výuka plavání	1. – 4.	54	Mohelnice
Lyžařský výcvik	7. – 9.	24	Hynčice p. Suš.
Atletický čtyřboj v Šumperku	6. - 9.	13	Šumperk
			Umístění: ml. žáci - 15. m., ml.žákyně – 13. m., st. žákyně – 13. m.
Okreskové kolo v přespolním běhu Mohelnice	6. - 9.	12	Umístění: ml. žáci – 4.m.,ml. žákyně – 3.m.,žákyně - 3.m
Okreskové kolo v mini kopané starších žáků Mohelnice	6. - 9.	10	5. místo
Okreskové kolo ve florbale ml. žáků Loštice	6. - 7.	7	3. místo
Okreskové kolo v halové kopané st. žáků Loštice	6. - 9.	7	5. místo
Oblastní kolo ve vybíjené 4.- 5. tř. (Praventan Cup) Mohelnice	4. - 5.	11	4. místo
McDonald´s Cup	1. – 3.	11	4. místo
Okreskové kolo dopravní soutěže v Mohelnici	6. – 7.	4	4. místo
Pohár rozhlasu v Šumperku (atletika)	6. - 9.	18	Umístění: ml.žáci - 13.m.,ml.žákyně – 14. m.,st. žákyně – 10. m.
Okresní kolo v Atletickém čtyřboji	4. – 5.	9	žáci 8. místo žákyně 10. místo

Atletické závody Hrabová	1. – 5.	61	
Sportovní den pro žáky 2. stupně	6. - 9.	68	
Cyklista roku - Mohelnice	4.	16	

8.2 Mimořádné výsledky a úspěchy žáků

Název akce	Výsledek, umístění
Dějepisná olympiáda – okresní kolo	4.m Karolína Suchá, 9. tř.
Zeměpisná olympiáda – okresní kolo	4.m Marie Hamplová 6. tř.
Matematický klokan – okresní kolo	1.m Tomáš Marek 7. tř.
Moravský zvoneček – krajské kolo	1. m – Tereza Frýdová 3. tř.
Matematická olympiáda – okresní kolo	3.-4.m. Tomáš Marek 7.tř.
Moravský zvoneček – okresní kolo	2.m. Alžběta Kolčavová ,2.tř. 3.m. Barbora Frýdová, 5.tř.
Recitační soutěž – okresní kolo	1. m Kryštof Kolčava, 6. tř. postup do kraj. kola
Celostátní literárně-výtvarná soutěž Voda štětcem a básní	2.m. Karolína Suchá 9.tř. 3.m. Michal Báča 7.tř.
Výtvarná soutěž Děti, pozor červená	1.m. v okres. kole kolektiv žáků 7.tř.
Testování znalostí žáků 6. tříd SCIO - kraj	1.m. v testu obecných studijních předpokladů Dominika Suchá

Komentář ředitelky školy:

Již pro naši školu tradičně se žáci školy pod vedením svých pedagogů zúčastňují většiny okrskových a okresních soutěží a olympiád. I tento končící školní rok přinesl naší škole vítězství a přední místa v mnoha předmětech nejen v okresních kolech, ale i krajských. Naším učitelům patří velké poděkování za přípravu na soutěže a za poctivou a svědomitou práci při výuce, což dokazují výsledky v porovnávání škol. Školu totiž nedělají školou tabule, učebnice nebo písničky. Školu dělají školou učitelé a žáci a především

8.3 Školní projekty

ŠKOLNÍ DRUŽINA

Podzim

Děti se seznámily s podzimními pranostikami, které pak výtvarně zpracovaly. Jednalo se o ilustraci vybrané pranostice, seznámení se s ní v souvislosti s počasím a celkově mohly děti blíže „pohlédnout“ na podzim a jeho měsíce.

Adventní čas

Vánoční pohádky, Mikuláš, Martin na bílém koni, Vánoce u nás a ve světě, ... to vše bylo zahrnuto do období adventu. Jednotlivá témata byla dětem předkládána tak, aby je informovala o dané věci, vzbudila v nich zájem a podpořila jejich vlastní představivost a tvořivost.

Šmoulové

Téma „Šmoula“ bylo dětem předloženo hravou formou prostřednictvím pohádek na DVD, ale i pomocí výtvarné předlohy – děti se tak podílely na přípravě potřebných pomůcek a dárečků pro budoucí prvňáčky, kteří přišli k zápisu do 1. ročníku (děti vyrobily pro předškoláky „šmoulí magnetky“ a plakáty).

Jaro

Při rozhovoru jsme si zopakovali již získané znalosti z hodin prvouky, z textů s jarní tematikou – prózy i poezie. Připomněli jsme si symboly jara. Potom děti ztvárnily některé zmíněné symboly jara různými technikami – (vrbový věneček na dveře, papírové proplétané vajíčko, jarní přáníčko...).

Čarodějnice

Poslední dubnový den je spojen s rejem čarodějnic. Děti se mohly těšit na tuto tradici díky projektu Čarodějnice, který byl především postaven na výtvarné soutěži. Úkolem bylo namalovat portrét čarodějnice. Z výtvarných prací byla uspořádána výstava ve školní jídelně. Žáci školy, učitelé i široká veřejnost mohli hlasovat pro „nejkrásnější“ čarodějnici.

I. STUPEŇ

Přírodopisný projekt

Tohoto projektu se zúčastnili žáci 1. - 5. třídy v doprovodu svých TU a mladého přírodovědce. Projekt byl postaven na edukaci dětí ve vztahu k samotné přírodě (určování rostlin, stromů, proměna v přírodních společenstvích louka – les, vztah k přírodě, její ochrana, lesní zvěř,). Při předším výletu po okolí jsme došli do obce Hrabová, kde je u lesa ohrada s divokými prasaty. Děti viděly nejen dospělé jedince, ale i pruhovaná selata.

4. TŘÍDA

Bobříci

V hodinách čtení žáci společně přečetli knihu Jaroslava Foglara „Hoši od Bobří řeky“. Po vzoru hrdinů této knihy se i oni snažili ulovit některé bobříky např. hladu, míření, odvahy,...

5. TŘÍDA

Karel IV.

Do projektu se zapojili všichni žáci 5. třídy v rámci předmětů vlastivěda, český jazyk, matematika a výtvarná výchova. U žáků byly rozvíjeny kompetence k učení, řešení problémů, komunikativní, čtenářská gramotnost a fantazie. V hodinách vlastivědy se žáci seznámili s osobností českého krále a římského císaře Karla IV.

Ve čtení si žáci přečetli příběh Macha a Šebestové o setkání s tímto panovníkem a výstavbě chrámu sv. Víta na Pražském hradě. Přečetli si pověst o stavbě Karlova mostu.

V matematice počítali stáří Karlova mostu, připomněli si rok dokončení výstavby, zopakovali si římské číslice a určili století, ve kterém Karel IV. vládl.

Ve výtvarné výchově vytvořili návrh poštovní známky s podobiznou Karla IV.

Nákupy

Učebna angličtiny se v dubnu na nějaký čas změnila v nákupní středisko. Žáci páté třídy se v hodinách angličtiny naučili rozhovor o nákupech, dozvěděli se také, čím se platí ve Velké Británii a jak měna vypadá. Doma si pak z vlastního zájmu nakreslili papírové peníze a vyrobili si své obchody a věci k prodávání. V nákupním centru pak bylo možné koupit třeba salám, dubickou tlačenu, záložky do knížek, fotorámečky, ovoce a zeleninu, časopisy, náušnice a náramky. Pro milovníky zvířat byl dokonce otevřen obchod s domácími mazlíčky. Nejprve nakupovali páťáci mezi sebou, potom pozvali do svého nákupního centra také třetáky a čtvrtáky. Pro některé žáky bylo zpočátku těžké překonat jazykovou bariéru, ale pod vedením vyučujících svůj ostych postupně překonali.

Aktivita, při které spolupracovalo více tříd, se žákům velmi líbila. Navíc si děti mohly procvičit své řečové dovednosti a použít anglický jazyk v reálné situaci.

6. TŘÍDA

Svět řeckých bohů a hrdinů (Mezipředmětový projekt)

Do projektu se zapojili všichni žáci 6. třídy v rámci předmětu český jazyk, dějepis a výtvarná výchova. V průběhu projektu byly rozvíjeny klíčové kompetence žáků (k učení, řešení problému, komunikativní, pracovní), čtenářská gramotnost a fantazie prostřednictvím vlastní kresby a tvůrčího psaní.

Žáci společně v hodinách českého jazyka četli během března Staré řecké báje a pověsti od E. Petišky. Četbu využili pro práci s textem a reprodukci textu, k vyplňování pracovních listů, k popisu řeckých bohů a hrdinů.

V hodinách dějepisu vyhledávali informace o řeckých bozích a hrdinech v různých informačních zdrojích, zpracovávali referáty o jednotlivých bozích.

V hodinách výtvarné výchovy pak tvůrčím způsobem ztvárnili řecké báje formou komiksu.

Starověký Egypt

Do projektu se zapojili všichni žáci 6. třídy v rámci hodin dějepisu a výtvarné výchovy. V průběhu projektu byly rozvíjeny klíčové kompetence žáků, čtenářská gramotnost a fantazie. V hodinách dějepisu žáci vyhledávali z různých informačních zdrojů poznatky o kultuře starověkého Egypta, získané poznatky systematizovali v pracovních listech a společně o nich diskutovali.

V hodinách výtvarné výchovy rozvíjeli svoji fantazii při tvorbě sarkofágu. Žáci pracovali ve dvojicích a použili techniku kašírování.

Řekni NE kouření

Žáci 6. ročníku se v hodinách výchovy ke zdraví zabývali tolik diskutovaným problémem stále mladších dětí – kouřením. Měli za úkol vytvořit jakýkoli materiál, který by odradil populaci od kouření. Vznikly tak zajímavé plakáty, letáky, ale i vtipy, básně, obrázky, dotazníky.

Můj volný čas

V rámci výuky anglického jazyka se žáci 6. třídy učili vypravovat o tom, co dělají ve svém volném čase. Několik dětí navštěvuje hudební školu, a tak se dohodly, že si do školy přinesou své nástroje a uspořádají ve třídě koncert. Všichni šestáci přišli do školy slavnostně oblečení a netrpělivě očekávali vystoupení svých spolužáků. Na programu byly skladby hrané na elektrické varhany, na flétnu, na kytaru a na housle. Mladí umělci sklidili se svým vystoupením velký úspěch a obdiv publika.

V hudební výchově žáci na koncert navázali. Vyslechli si hru celého symfonického orchestru ve skladbě Vltava od Bedřicha Smetany a v angličtině se pak naučili anglická pojmenování jednotlivých hudebních nástrojů orchestru. Díky projektu jsme zjistili, kolik šikovných a talentovaných dětí máme v šesté třídě.

7. TŘÍDA

S Karlem IV. poznáváme středověk a gotiku (Mezipředmětový projekt)

Do projektu se zapojili všichni žáci 7. třídy v rámci předmětů dějepis, výtvarná výchova a český jazyk. Během realizace projektu byla rozvíjena kompetence k učení, k řešení problému, komunikativní a pracovní.

Nejdříve se v hodinách dějepisu žáci seznámili s dobou, v níž Karel IV. žil. Informace přitom vyhledávali v různých informačních zdrojích (učebnice, encyklopedie, internet). Pro oživení tématu se podívali na některé díly z pořadu České televize Udatné dějiny národa českého. Po získání informací se rozdělili na badatelské skupinky a každá zhotovila prezentaci týkající se určitého období z života Karla IV. a jeho doby: Život ve středověkém městě, Středověká řemesla, Znaky gotické architektury, Manželky Karla IV., Stavební činnost Karla IV. atd.

Na prezentacích pracovali žáci i v hodinách výtvarné výchovy. Hotové prezentace přednesli před svými spolužáky. Ve výtvarné výchově dále zhotovili makety korunovačních klenotů Karla IV.

V hodinách českého jazyka si promítli filmový muzikál Noc na Karlštejně.

(Ne)zdravý životní styl

V hodinách výchovy ke zdraví se žáci 7. ročníku seznámili s problematikou zdravého životního stylu a nebezpečí návykových látek. V hodinách informatiky vyhledávali další informace, které zpracovali do různých křížovek, osmisměrek, časopisu.

Adventní čas

V hodinách výchovy ke zdraví se zapojili všichni žáci 7. a 8. ročníku a někteří žáci 6. roč. do projektu, jehož cílem bylo připomenutí a výtvarné ztvárnění symbolů adventního času. Každý žák si zvolil techniku a libovolný materiál, ze kterého tvořil některý ze symbolů Vánoc. Vznikla přáníčka, betlémy, vánoční dřevění a papíroví kapříci, adventní kalendáře atd.

Projekt o zvířatech – My favourite pet – říjen 2011

Žáci se v hodinách anglického jazyka seznámili s potřebnou slovní zásobou a gramatikou, sestavili jednoduché vyprávění o svém oblíbeném zvířeti a v hodinách výtvarné výchovy toto vyprávění doplnili kresbami, fotografiemi apod.

Můj předchozí den – My yesterday – únor 2012

Žáci se v hodinách anglického jazyka seznámili s potřebnou slovní zásobou a gramatikou, vytvořili jednoduché vypravování o některém svém typickém dni v minulosti (procvičovali si minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves), ve výtvarné výchově toto vypravování zpracovali formou komiksu.

Moje oblíbené jídlo – My favourite food – duben – červen 2012

Žáci se v hodinách anglického jazyka seznámili s potřebnou slovní zásobou a gramatikou, seznámili se typickou britskou kuchyní a s několika jednoduchými anglickými recepty na přípravu jídel. Přeložili samostatně jednoduchý recept na přípravu pizzy, výtvarně ho zpracovali a poté si podle tohoto receptu sami pizzu upekli ve cvičné školní kuchyni.

8. TŘÍDA

Vývojová období člověka

Žáci získali základní informace o vývojových obdobích člověka, jeho temperamentu, dynamických a psychických procesech. Vytvořili plakáty k jednotlivým vývojovým obdobím. Se svými poznatky seznámili ostatní spolužáky. Při praktickém provedení si „zahráli“ reakce na různé situace odlišných temperamentů. Získané informace jim měly pomoci zamyslet se nad svým každodenním chováním a jednáním. Zároveň mohou získané poznatky uplatnit v běžném životě např. při komunikaci s druhými lidmi nebo při učení.

Den jazyků

Důležitost znalosti cizího jazyka jsme si připomněli v hodinách angličtiny i češtiny, ve kterých si žáci 8. třídy připravili jazykovou konferenci. Nejprve si vyhledali na internetu jazyky, kterými se hovoří v Evropě, potom si každý žák jeden jazyk vybral a pomocí jazykových příruček, učebnic a slovníků připravil krátké vystoupení. Na konferenci tak zazněla např. španělština, italština, norština, maďarština, ruština, polština či řečtina. V chorvatštině jsme slyšeli bajku o mravencích, němčina se představila jazykolamy a ze Slovenska přijel dokonce divadelní soubor, který zahrál hru Popoluška. Návštěva z mimoevropské země - z Číny zavzpomínala na minulé olympijské hry a naučila nás zpívat olympijskou hymnu. Celou konferenci uváděla moderátorka v českém i anglickém jazyce a čestnými hosty se stalo vedení školy a paní učitelky 4. a 5. třídy. Pozváni byli diváci ze čtvrtého a pátého ročníku, kteří se přiučili několik cizích slovíček a zejména při divadelní hře Popoluška se také dobře pobavili.

Národní obrození

Žáci 8. třídy si v tomto projektu shrnuli učivo o národním obrození nejen v rámci literatury, ale i v dějepise a hudební výchově. Nejprve si přečetli knihu Karla Jaromíra Erbena Kytice, potom se podívali na filmové zpracování vybraných básní a pokusili se srovnat jejich knižní a filmovou podobu. Další částí projektu bylo dramatické ztvárnění balady Polednice a pokus o vytvoření vlastních veršů na dané téma, inspirované K. J. Erbenem. Na základě četby veršů Františka Ladislava Čelakovského se žáci v hudební výchově naučili píseň Pocestný a na závěr si učivo z literatury a historie propojili ve výuce dějepisu, kde vypracovali úkoly o národním obrození v pracovním listě.

CELOŠKOLNÍ PROJEKT

Setkání tří generací

Žáci všech tříd se zapojili do projektu Setkání tří generací. Každá třída pojala ztvárnění daného tématu z jiného úhlu pohledu. A tak vznikla díla, ve kterých byly vyobrazeny tři generace domácích spotřebičů, účesů, módy nebo hraček, ale i tři generace žen v rodině nebo porovnání rukopisu tří věkových skupin zástupců rodiny.

8.4 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Zaměstnanci školy a žáci se podíleli na činnosti následujících organizací:

- **T.J. Sokol:** D. Kutalová je cvičitelkou mladších žáků, V. Purová je cvičitelkou cvičební skupiny rodiče a děti, O. Kopová je cvičitelkou žen. Skladby na 15. všesokolský slet nacvičuje 62 žáků školy a 6 dospělých. Žáci školy jsou členy těchto oddílů: stolní tenis, florbal, diskotance, vodní turistika, odbor všestrannosti
- **Orel:** žáci 1. stupně se podíleli na programu Mikulášské besídky a Svátku matek pod vedením D. Kutalové, J. Brablecové, V. Purové, R. Grichwaldské
- **Svaz zahrádkářů:** výtvarné práce žáků byly součástí výstavy ovoce a zeleniny
- **Unie rodičů:** podílí se na organizaci Rodičovského plesu a Dětského maškarního karnevalu, Uspávání přírody, Probouzení přírody
- V. Sobotíková a D. Hajtmarová jsou členkami komise pro mládež a tělovýchovu
- R. Grichwaldská spolupracuje s OÚ při tvorbě kroniky obce
- **FC Dubicko:** probíhá nábor do fotbalového oddílu přípravky žáků
- **Sbor dobrovolných hasičů:** 8 žáků reprezentuje na soutěžích v kategorii staršího žactva

Spolupráce školy a dalších subjektů	
- obec	kulturní pásma na akcích (vítání dětí, setkání s duch.,, Den matek,...)
	vánoční zpívání pod stromkem
	Kruh přátel hudby
	pietní akce k výročím
	školní časopis – čtvrtletně
	obecní knihovna v budově školy
	Informace o škole v Dubickém zpravodaji
	zapůjčení vitríny na návsi pro potřeby školy
	sběr papíru v obci
	jedna p. uč. provádí zápisy do obecní kroniky
	zást. řed. je členkou komise pro mládež
- TJ Sokol	učitelky a hospodářka - cvičitelky
	zapojení žáků do činnosti TJ ve všech oddílech (stolní tenis, florbal, diskotance, vodní turistika, odbor všestrannosti)
	půjčovárna sokolovny a hřiště
	70 žáků školy a 6 zaměstnanců nacvičilo a předvedlo skladby na XV. Vsesokolském sletu v Praze
- AVZO	zábavné akce pro děti
	půjčovárna areálu střelnice
- FC	zapojení žáků do fotbalových soutěží
	půjčovárna hřiště
- Rybáři	akce pro žáky na rybníku Hosena
	žáci jsou členy rybářského spolku
- Zahrádkáři	žákovské práce na výstavě ovoce a zeleniny
- Orel	kulturní program na Mikuláši a Dnu matek
- Sbor dobrovolných hasičů	kategorie starší žactvo

Formy spolupráce školy s rodiči	komentář
Školská rada	Plní úkoly dané SZ
Občanské sdružení při škole	Unie rodičů pokračuje i po vzniku ŠR
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	2 tř. sch., 2 konzultace pro rodiče
Školní akce pro rodiče	Pozvánky na školní akce, Den otevř. dveří
Školní časopis	Chaosáček
Školní zpravodaj	Na zač. šk. roku s důležitými údaji o škole
Den otevřených dveří pro rodiče žáků 1.r.	Rodiče jsou přítomni ve výuce (1h Č, 1h M v lednu)
Pozvánka pro rodiče a žáky budoucí 6.tř.	Seznámení rodičů a a přespolních žáků budoucí 6.tř. s vedením školy, tř.uč. a prostředím školy

Komentář ředitelky školy:
Přestože je spolupráce školy s rodiči na dobré úrovni, je to oblast, které je potřeba se neustále věnovat, rozvíjet ji a zlepšovat.

9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

ČŠI v tomto školním roce na škole inspekční činnost neprováděla.

10. Základní údaje o hospodaření – zvláštní příloha

11. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

11.1. Údaje o zapojení školy do rozvojových programů

Název programu	Školní vybavení pro žáky 1. roč. ZŠ
----------------	-------------------------------------

11.2. Údaje o zapojení školy do mezinárodních programů

Název programu	Adopce na dálku
Stručný popis programu	<p>I v tomto školním roce naše škola finančně podpořila prostřednictvím rozvojového střediska Arcidiecézní charity Praha svou adoptovanou kamarádku v Ugandě. Rebecca Najjuko ukončila základní školu a úspěšně zvládla závěrečné srovnávací testy. Díky tomu může pokračovat ve studiu na střední škole, kde se bude připravovat na svou profesi zdravotní sestry. Jejím snem je stát se lékařkou.</p> <p>Žákyně 8. třídy si připravily o Rebecce, její rodině, studiu a místě, kde žije, krátkou prezentaci, aby její život mohly přiblížit dětem na prvním stupni. Žáci z 1.- 5. třídy potom Rebecce nakreslili milé obrázky, které jsme nejprve vystavili ve škole a potom poslali do Ugandy. A už se zase těšíme na další zprávy od naší adoptované kamarádky.</p>
Cíle zapojení školy	<p>Prvotním cílem je umožnit vybranému dítěti získat vzdělání přímo v jeho přirozeném kulturním prostředí a tím zároveň podpořit rozvoj celé komunity. Prostřednictvím adopce na dálku plníme cíle průřezových témat – Výchova a myšlení v evropských souvislostech a Multikulturní výchova. Žáci se také učí prakticky využívat svých vědomostí z anglického jazyka ke komunikaci.</p>
Počty zapojených	149 žáků
Finanční vypořádání (dotace, spoluúčast)	Spoluúčast žáků 100%, každoročně 3500 Kč

Název programu	Rozvojové vzdělávání
Stručný popis programu	<p>Žáci 6. a 7. třídy se zúčastnili programu Mraveniště světa, žáci 8. a 9. třídy programu o národnostních menšinách se zaměřením na menšinu vietnamskou. Jedná se o ucelený soubor navazujících programů, které se snaží vytvářet prostřednictvím vzdělávacích aktivit způsobilost chápat a respektovat i jiné kultury než svou vlastní a oslabovat etnické či rasové předsudky.</p>

	Programy realizuje Agentura rozvojové a humanitární pomoci Olomouckého kraje.
Cíle zapojení školy	Cílem je prostřednictvím globálního rozvojového vzdělávání v rámci Multikulturní výchovy zvyšovat povědomí žáků i učitelů o aktuálních globálních tématech a působit na žáky tak, aby se zajímali a aktivně zapojovali do dění kolem sebe, aby rozuměli souvislostem a kriticky přijímali informace.
Počty zapojených	81 žáků
Finanční vypořádání (dotace, spoluúčast)	Financováno z prostředků školy – 6. a 7. ročník (15 Kč za 1 hodinu za jednoho žáka) Financováno ze zdrojů ARPOK – 8. a 9. ročník

Název programu	eTwinning
Stručný popis programu	Prostřednictvím eTwinningu, který je organizován Národní agenturou pro evropské vzdělávací programy, se mohou učitelé seznámit s databází partnerů pro projekty eTwinning a další vzdělávací programy. V tomto školním roce jsme využili kontaktů v databázi, získali jsme osm partnerských škol a sestavili jsme společně s nimi přihlášku do mezinárodního projektu Comenius.
Cíle zapojení školy	Zapojením do eTwinningu jsme získali možnost výměny zkušeností s kolegy z jiných zemí, vzájemně jsme se obohatili o nové metody výuky, rozvíjeli jsme ICT a jazykové dovednosti žáků i učitelů.
Počty zapojených	19
Finanční vypořádání (dotace, spoluúčast)	Žádná finanční dotace

12. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

12.1 Kurzy pořádané školou (bez akreditace)

Název kurzu	Počet účastníků
Kurz anglického jazyka pro začátečníky	7
Kurz základů první pomoci	28

Komentář ředitelky školy:
Celoživotní učení je nedílnou součástí praxe pedagogických pracovníků školy. Další vzdělávání je realizováno v oblastech: - cizí jazyky - metody a formy práce ve výuce žáků

- metody a formy práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- tvorba a koordinace tvorby ŠVP
- management a řízení pedagogického procesu

13. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

13.1 Projekty a granty KÚ

Název programu	Modernizace učebních opor, vzdělávacích metod a organizačních forem výuky s důrazem na využití ICT
Stručný popis programu	<p>V tomto školním roce ukončila naše škola realizaci projektu v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, který byl spolufinancován ze státního rozpočtu ČR a Evropského sociálního fondu.</p> <p>Jednalo se o komplexní inovaci Školního vzdělávacího programu. Učitelé připravili sady vlastních pracovních listů a zpracovali řadu digitalizovaných vzdělávacích materiálů ze všech vyučovacích předmětů. V období od 1. března 2010 do 30. listopadu 2011 se zrealizovalo mnoho mezipředmětových projektů, žáci jezdili na řadu exkurzí, mohli navštěvovat různé zájmové kroužky pro první i druhý stupeň, např. informatiku, angličtinu, kulturně-historickou či dramatickou dílnu. Nabídka nepovinných předmětů byla rozšířena o e-learning pro anglický jazyk a jako volitelný předmět si žáci mohli vybrat komunitní projekt, který se zabýval botanickým, zoologickým a hydrologickým výzkumem biocentra Hosena. Výsledky naší práce si mohla veřejnost prohlédnout na pečlivě připravovaných webových stránkách.</p> <p>Projekt by nemohl být úspěšný bez nadšené práce učitelů, kteří velmi zodpovědně plnili leckdy nelehké úkoly, spojené nejen s přípravou učebnicí materiálů pro své předměty, ale zejména s náročnou administrativou. Práce pedagogů se vždy mohla opřít o zájem a vstřícnost ze strany vedení školy a I. záměrné realizaci projektu nemalou měrou přispěla také hospodárka školy. Můžeme říci, že zapojení do projektu vzrostla celková prestiž naší dubické školy, protože pouze další čtyři základní školy v Olomouckém kraji získaly grant OP VK ve výzvě současně s námi.</p>
Dotace	1 229 798,00 Kč
Spoluúčast	0 Kč

13.2 Údaje Projekty a granty MŠMT

Název programu	EU peníze školám – Škola s porozuměním
Stručný popis programu	Projekt podporuje kvalitní vzdělávání na základních školách, realizuje klíčové aktivity a naplňuje jejich výstupy. Doba realizace činí 30 měsíců, tj. od 1. 3. 2012 do 31. 8. 2014. Cílem projektu je zefektivnění výuky, tzn. naučit, procvičit, upevnit a prohloubit vědomosti, dovednosti a návyky pomocí pracovních listů, digitalizovaných učebních materiálů a individualizace výuky.
Dotace	966 051,- Kč.
Spoluúčast	0
Název programu	Ovoce do škol
Stručný popis programu	Úkolem projektu je především přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit zdravé stravovací návyky ve výživě dětí, bojovat proti dětské obezitě a zvrátit klesající spotřebu ovoce a zeleniny. Dodávané produkty dostávají děti z 1. – 5. třídy zdarma. Předmětem podpory jsou čerstvé ovoce a zelenina bez obsahu přidaných cukrů, tuků, soli a sladidel a dále balené ovocné a zeleninové šťávy, bez obsahu přidaných cukrů, tuků, soli, sladidel a konzervantů. Dodavatelem je Zemědělské družstvo Úsovsko. Škola současně realizuje doprovodná opatření k tomuto projektu. Dodavatelem je Zemědělské družstvo Úsovsko.
Dotace	0,00
Spoluúčast	0,00

14. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

14.1 Spolupráce s odborovými organizacemi

Formy spolupráce	komentář
Není na škole zřízena	

14.2 Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů

Formy spolupráce	Komentář
nerealizována	

14.3 Spolupráce s dalšími partnery

Formy spolupráce	komentář
nerealizována	

Srpen 2012

.....

Zpracovala: Mgr. Věra Braná, ředitelka

Projednáno na pedagogické radě dne 30.8.2012.

Projednáno na školské radě v září 2012.