

**Základní škola a mateřská škola DUBICKO,
příspěvková organizace**

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy za školní rok 2009 - 2010

Školní rok: 2009 - 2010

1 Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola a mateřská škola Dubicko, příspěvková organizace
Adresa školy	Zábřežská 143, 789 72 Dubicko
IČ	70934983
Bankovní spojení	ČSOB – 174099987/0300
DIČ	CZ70934983
Telefon / fax	583449129 / 583449129
E-mail	zs@dubicko.cz
www. stránky	www.dubicko.cz
Právní forma	příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	4.3.1996
Součásti školy	Základní škola: IZO 102668914 tel.: 583449129 Školní družina : IZO 120300346 tel: 583449129 Mateřská škola: IZO 150005709 tel: 583449137 Školní jídelna: IZO 102980888 tel.: 583449230
IZO ředitelství	600148262
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitelka: Mgr. Věra Braná Zástupkyně ředitelky: Mgr. Věra Sobotíková Hospodářka: Olga Kopová
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Její činnost je vymezena zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a prováděcími předpisy k němu a vyhláškou MŠMT ČR č.107/2005 Sb., o školním stravování

1.2 Základní údaje o zřizovateli

Název zřizovatele	obec Dubicko
Adresa zřizovatele	Velká Strana 56, 789 72 Dubicko
Telefon / fax	583449052 / 583449062
E – mail	ou_podatelna@dubicko.cz

1.3 Součásti školy

součásti školy	kapacita	počet tříd	počet dětí, žáků	počet dětí, žáků na třídu
Mateřská škola	60	2	41	20,5
Základní škola – 1.st.		5	62	12,4
Základní škola – 2.st.	350	4	98	24,5
Školní družina	35	1	30	30
Školní jídelna ZŠ+ MŠ	350		146	

1.4 Školská rada

Datum zřízení	6.10.2005 (13.11.2008)
Počet členů školské rady	3
Kontakt	Mgr. Václav Hampl, Dubicko

1.5 Občanské sdružení při škole: Unie rodičů při ZŠ Dubicko

Registrace	UR ČR-sdružení při ZŠ v Dubicku s vlastní právní subjektivitou (UR ČR, Londýnská 34, Praha 2 – IČ: 61386766)
Zaměření	sdružení rodičů
Kontakt	Ludmila Jakešová, Dubicko

2. Vzdělávací program školy

2.1 Vzdělávací program

vzdělávací program	zařazené třídy
Základní škola - č.j. 16847/96-2	4. , 5., 9.
ŠVP ZV	1. - 3., 6. – 8.

2.2 Učební plán školy

Učební plán vzdělávacího programu základní škola, čj. 16847/96-2

Předmět	Ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Český jazyk				7	7				4
Cizí jazyk				3	4				3
Matematika				5	5				5
Prvouka									
Přírodověda				3	4				
Vlastivěda									
Chemie									2
Fyzika									2
Přírodopis									2
Zeměpis									2
Dějepis									2
Občanská výchova									1
Rodinná výchova									1
Hudební výchova				1	1				1
Výtvarná výchova				2	2				1
Praktické činnosti				1	1				1
Tělesná výchova				2	2				2
Informatika									
Volitelné předměty									2
Týdenní dotace povinných předmětů				25	26				31
Nepovinné předměty				1					

Učební plán školního vzdělávacího programu základního vzdělávání

Předmět	Ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Český jazyk	9	10	9			5	4	4	
Cizí jazyk			3			3	3	3	
Matematika	4	5	5			4	4	5	
Prvouka	2	2	3						
Přírodověda									
Vlastivěda									
Chemie								2	
Fyzika						2	2	2	
Přírodopis						2	2	2	
Zeměpis						2	2	2	
Dějepis						2	2	2	
Výchova k občanství						1	1	1	
Výchova ke zdraví						1	1	1	
Hudební výchova	1	1	1			1	1	1	
Výtvarná výchova	1	1	1			2	2	1	
Praktické činnosti	1	1	1			1	1	1	
Tělesná výchova	2	2	2			2	2	2	
Informatika						1		1	
Volitelné předměty							3	1	
Týdenní dotace povinných předmětů	20	22	25			29	30	31	
Nepovinné předměty		1				1	1		

2.3 Nepovinné předměty a zájmové kroužky

název nepovinného předmětu	počet zařazených žáků
Výtvarné činnosti (1. - 4. ročník)	23
Výtvarné činnosti (5. - 9. ročník)	16
Náboženství	15
Německý jazyk	10
Sportovní aktivity (I. stupeň)	15
Sportovní aktivity (II. stupeň)	11
název kroužku	počet zařazených žáků
Sborový zpěv	37
Divadelní kroužek	14
Angličtinka	13
Hrátky s angličtinou	8
Hrátky s českým jazykem	5
Náprava SPU (2. - 5. ročník)	8
Náprava SPU (6. a 9. ročník)	9
Náprava SPU (7. a 8. ročník)	9

2.4 Počet dělených hodin

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
počet dělených hodin	-5	22	17

Komentář ředitelky školy

Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola a vlastního ŠVP. Škola nabízí velké množství nepovinných předmětů a zájmových kroužků. V letošním školním roce navštěvovalo nepovinné předměty 90 žáků, což je asi 56% všech žáků školy.

V zájmu zkvalitnění výuky se dělí vyučovací hodiny na 2. stupni. Naopak na 1. stupni důsledkem nízkého počtu žáků byly některé výchovy spojovány (dvě třídy v jedné hodině).

3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy

3.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let				
21 - 30 let	1	1	2	7
31 - 40 let	1	9	10	46
41 - 50 let		8	8	22
51 - 60 let		7	7	25
61 a více let		0	0	0
celkem	2	25	27	100,0
%	7	93	100,0	x

3.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem	%
základní				
vyučen	1	6	7	29
střední odborné		6	6	22
vyšší odborné				
vysokoškolské	1	13	14	49
celkem	2	25	27	100,0

3.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
učitel I. stupně základní školy	5	0	5	25
učitel II. stupně základní školy	9	1	10	50
učitel náboženství	1		1	5
vychovatel		1	1	5
předškolní pedagogika	3		3	15
celkem	18	2	20	100

3.4 Základní údaje o pracovnících školy (fyzických)

Počet pracovníků celkem	27 (1 uč. je i vych.)
Počet učitelů ZŠ	14
Počet vychovatelů ŠD	1
Počet učitelek MŠ	3
Počet správních zaměstnanců ZŠ	5
Počet správních zaměstnanců MŠ	1
Počet správních zaměstnanců ŠJ	4

Komentář ředitelky školy

V tomto školním roce už na naší škole nepůsobila asistentka pedagoga, protože oba žáci vyžadující asistenta odešli do speciálních tříd (Mohelnice, Šumperk). Ve ŠD byl úvazek vychovatelky rozdělen mezi dvě učitelky. V důsledku snížení počtu žáků na škole a tím i úvazků byl rozváznán pracovní poměr s jednou paní učitelkou. V současné době jsou 2 učitelky na rodičovské dovolené.

Pracovní kolektiv ve škole je stabilizovaný, velmi vysoké je zastoupení žen. Odbornou kvalifikaci předepsanou pro učitele mají kromě 1 učitele (ten je v 5.r. magisterského studia) všichni. Ve škole máme aprobované učitelky cizích jazyků (A,N,R) a 1 učitelka studuje anglický jazyk UP jako třetí aprobační předmět.. Aprobovanost ve škole je tedy vysoká, na malé škole však nestačí dvouřádková aprobační. Klima školy výrazně ovlivňuje vstřícný přístup všech pedagogických pracovníků, kteří dokáží navodit příjemnou rodinnou atmosféru. K příznivému klimatu školy přispívají i všichni nepedagogičtí pracovníci. Ředitelka školy koordinuje práci všech zaměstnanců zejména bezprostředním osobním kontaktem, který jí umožňuje malý a sehraný kolektiv.

4. Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

4.1 Počty žáků školy

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek
1.	13	9	4
2.	10	8	2
3.	12	1	11
4.	13	5	8
5.	14	5	9
6.	22	13	9
7.	18	7	11
8.	25	9	16
9.	33	20	13
celkem	160	77	83

Komentář ředitelky školy

Během školního roku se počet žáků nezměnil.

4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do 1. třídy	Počet odkladů pro školní rok
1	16	0

4.3 Žáci přijatí do vyšších ročníků základní školy

ročník	2	3	4	5	6	7	8	9
počet žáků	0	0	0	0	5	0	1	0

4.4 Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy

typ školy	počet přijatých žáků
čtyřleté gymnázium	1
střední odborná škola	17
z toho: obchodní akademie	2
zdravotní školy	1
hotelové	1
automobilní	3
průmyslová	4
ostatní střední školy	6
konzervatoř	0
střední odborné učiliště	16

Komentář ředitelky školy

V letošním školním roce proběhlo přijímací řízení na SŠ stejně jako loni.. Každý z žáků měl možnost podat si v 1. kole přijímacího řízení přihlášky na 3 střední školy.

Z letošní 9. třídy vycházelo 33 žáků, 1 žák vycházel z 8. ročníku, na nižší gymnázium se nikdo nehlásil. Po ukončení 1. kola přijímacího řízení byli všichni žáci z 8. a 9. třídy přijati na některou ze škol, kam poslali přihlášky. Na studijní obory s maturitou nastoupí 18 žáků (tj. 53%), zbývajících 16 (tj. 47 %) nastoupí na tříleté učební obory.

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

třída	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
1.	13	0	0
2.	10	0	0
3.	10	2	0
4.	10	3	0
5.	5	9	0
6.	4	18	0
7.	4	12	2
8.	3	19	3
9.	1	32	0
celkem	60	95	5

5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

třída	uspokojivé chování	neuspokojivé chování
1.	0	0
2.	0	0
3.	0	0
4.	0	0

5.	0	0
6.	0	0
7.	0	0
8.	0	0
9.	0	0
celkem	0	0

5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

třída	hodnocení klasifikačním stupněm	hodnocení slovní	kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm
1.	13	0	0
2.	9	0	1
3.	11	0	1
4.	13	0	0
5.	14	0	0
6.	21	0	1
7.	17	0	1
8.	25	0	0
9.	32	0	1
celkem	155	0	5

5.4 Výchovní opatření – pochvaly

třída	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele
1.	0	0
2.	0	0
3.	0	3
4.	0	1
5.	1	2
6.	4	1
7.	3	0
8.	2	7
9.	8	4
celkem	18	18

5.5 Výchovní opatření – napomenutí a důtky

třída	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
1.	0	0	0
2.	0	0	0
3.	0	2	0
4.	0	1	0
5.	0	3	0
6.	6	1	0
7.	4	3	4
8.	4	7	1
9.	6	2	1
celkem	20	19	6

5.6 Počet omluvených / neomluvených hodin

třída	počet omluvených hodin	průměr na žáka třídy	počet neomluvených hodin	průměr na žáka třídy
1.	648	49,85	0	0
2.	575	57,5	0	0
3.	623	51,92	0	0
4.	568	43,69	0	0
5.	1013	72,36	0	0
6.	2125	96,59	0	0
7.	2155	119,72	4	0,22
8.	1906	76,24	9	0,36
9.	3956	119,88	17	0,52
celkem	13569	84,81	30	0,19

Komentář ředitelky školy:

Výsledky celkového hodnocení žáků jsou velmi dobré, 60 žáků získalo vyznamenání a 5 žáků neprospělo, 1 bude dělat opravné zkoušky v posledním srpnovém týdnu. Celkové hodnocení chování souvisí s počtem neomluvených hodin a porušováním školního řádu. Většina žáků školy je hodnocena klasifikačními stupni, jen několik integrovaných kombinací slovního hodnocení a klasifikace. Poměr mezi pochvalami a opatřeními k posílení kázně se v letošním roce výrazně proti loňsku o málo změnil, snížil se počet důtek. Velký počet omluvených hodin v některých třídách je způsoben dlouhodobou nepřítomností žáků z důvodu nemoci. Mnohdy ovšem rodiče omlouvají žáky bezdůvodně. Podezřelé absence jsou pak řešeny s dětskou lékařkou. Celkově je větší absence u žáků vyšších ročníků. Problematiku neomluvených hodin řeší třídní učitelky s výchovnou poradkyní.

5.7 Údaje o integrovaných žácích:

5.7.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

- K 6. 8. 2009 bylo na naší škole integrováno 25 žáků, k 24. 6.09 bylo na škole integrováno 26 žáků.

Třída	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.
Počet	0	1	1	3	3	5	3	6	4

- Pro integrované žáky byly zřízeny tři skupiny reedukace:
 1. stupeň – p.uč. D. Hajtmarová
 2. stupeň – 7. + 8. tř. p. uč. M. Krausová
6. + 9. tř. p.uč. J. Trnková
- V průběhu školního roku se uskutečnily 2 schůzky s pracovníci PPP Mohelnice (potvrzení IVP a hodnocení efektivity IVP) a 3 schůzky s pracovníci SPC Zábřeh (jedna ve škole, 2 přímo ve SPC - potvrzení IVP, hodnocení efektivity), pracovníce obou poradenských zařízení konstatovaly, že péče o integrované děti je na velmi dobré úrovni
- Integrovaní žáci obdrželi na začátku šk. r. pomůcky do výuky v hodnotě 100,-Kč na žáka.
- Případné problémy řešila výchovná poradkyně formou telefonických konzultací s oběma poradenskými středisky

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	forma vzdělávání (individuální nebo skupinová integrace)	individuální vzdělávací plán
zdravotní postižení	26	individuální	ano
zdravotní znevýhodnění	0	-	-
sociální znevýhodnění	0	-	-

5.7.2 Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou

třída	rozšířená výuka předmětů	počet žáků
-	-	-
-	-	-
celkem		-

5.7.3 Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku

přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku	počet
z ... třídy do ... třídy	-
	-

5.7.4 Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy	x		
uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	x		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	x		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	x		
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	x		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky	x		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	x		
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby			x
spolupráce s rodiči	x		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.			x
Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných	ano	částečně	ne
individuální vzdělávací plány			x
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu		x	
zadávání specifických úkolů	x		
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů	x		
vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech		x	

občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka			x
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky			x

5.8 Údaje o celostátních testech:

Testování žáků proběhlo v 9.tř. - SCIO.

6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Dokumenty školy k prevenci soc. pat. jevů:

Škola má vypracován plán školní preventivní strategie s dlouhodobými cíli, ze kterých vychází i Minimální preventivní program realizovaný během jednoho školního roku MPP pro letošní rok byl schválen na ped. radě 19.11.2009, je průběžně hodnocen na čtvrtletních ped. radách, v závěru roku je provedeno celkové hodnocení prevence soc. patologických jevů. Toto hodnocení je zasíláno okresnímu metodikovi prevence.

Personální zajištění prevence:

výchovný poradce a metodik prevence - zodpovídal za vypracování a hodnocení MPP, spolupracoval s TU, dalšími ped. pracovníky a ostatními institucemi, zajišťoval besedy, přednášky, vedl evidenci problémových žáků, spolupracoval s rodiči problémových žáků.

třídní učitelé - prováděli průběžnou diagnostiku žáků a třídy, informovali výchovného poradce o případech výskytu soc. pat. jevů, byli v kontaktu s rodiči žáků

ředitelka školy - sledovala efektivitu prevence sociálně patologických jevů

Pedagogové využívali ke zjištění aktuálního stavu patologických jevů dotazníkových šetření, rozhovorů s žáky, připomínek dětí, žákovské samosprávy a rodičů.

Poradenská služba VP a preventisty:

Školní metodik prevence a VP měl vypsány tyto konzultační hodiny:

pondělí 7:00 – 7:20

středa 12:00 – 13:00

Rodiče i děti využívali stanovených konzultačních hodin minimálně, více se osvědčily individuální konzultace po předběžné domluvě (písemné prostřednictvím žákovské knížky či telefonické).

Realizace preventivní výchovy:

- Preventivní výchova byla realizována dle vypracovaného MPP a tematických plánů především ve výuce prvouky, RV, OV, VZ, VO.
- Výchova ke zdravému životnímu stylu, na níž je v MPP kladen velký důraz, byla probírána s dětmi v rámci běžné výuky v předmětech: prvouka, RV, OV, VO, VZ.
- Škola rovněž zajistila kvalitní využití volného času žáků tím, že žákům nabídla řadu nepovinných předmětů (6x) a zájmových kroužků (8x) – podrobněji viz.přehled nepovinných předmětů a zájmových kroužků.
- Preventivní výchova probíhala i formou besed a přednášek – viz. Akce školy
- Při realizaci preventivní výchovy škola spolupracovala s těmito speciálními pracovišti: MěÚ Zábřeh, odb. soc., PPP Šumperk, SPC Zábřeh, MěP Zábřeh, Policie ČR, dětský praktický lékař

Vybavení školy odbornými a metodickými materiály:

Odborné a metodické materiály jsou uloženy v kabinetě VP, probíhá jejich inovace a doplňování (odborné příručky, videokazety, nástěnné obrazy, letáky, brožury). Využívány vyučujícími RV, VZ, VO, OV.

Počet výskytu sociálně patologických jevů, které škola řešila:

Sociálně patologický jev	počet
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	9
Kriminalita (drobné krádeže)a delikvence	3
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	11
Šikanování	0
Vandalismus	2
Násilné chování	0
Xenofobie	0
Rasismus	0

a) záškoláctví

V tomto školním roce se u 11 žáků vyskytlo celkem 30 neomluvených hodin. U žádného z nich nebyl překročen počet hodin, při kterém je nutno záškoláctví hlásit na Oddělení sociálněprávní ochrany a prevence při MÚ Zábřeh. Třídní učitelky a výchovná poradkyně s žáky přestupky projednaly a informovaly rodiče – osobně a zápisem v žákovské knížce. Třídní učitelky 7. – 9. tř na třídnické hodině opětovně žáky ve svých třídách poučily o pravidlech omlouvání absence, byl proveden zápis v žákovské knížce, jehož prostudování potvrdili rodiče svým podpisem.

b) kouření

Na základě stížnosti občanů škola formou dopisu upozornila rodiče 9 žáků na jejich kouření na veřejných prostorech v obci. Na třídnické hodině v 6. – 9. tř. TU poučily žáky o nebezpečí kouření

a o jeho negativním vlivu na lidské zdraví.

c) vandalismus

Ve dvou případech se vyskytlo i záměrné ničení školního majetku. S žáky bylo toto projednáno třídními učitelkami a byla jim udělena důtka třídního učitele.

d) ostatní

Škola se v průběhu školního roku zabývala i některými náznaky patologických jevů, které by v dalším věkovém období mohly přerůst do šikany, vandalismu a násilného chování.

Doporučení na příští školní rok:

– více pozornosti je třeba věnovat:

a) omluvenkám žáků, v případě potřeby spolupracovat s dětskými lékaři, včas informovat rodiče o nepřítomnosti žáka ve škole

b) vztahům mezi žáky (stále častěji se objevují náznaky šikany – nepodceňovat, řešit ihned, na třídnických hodinách zařadit aktivity vedoucí ke stmelení kolektivu)

c) chování žáků k vyučujícím a dalším pracovníkům školy(objevuje se vulgarita, neslušnost, hrubost)

Komentář ředitelky školy:

Této problematice je přikládán velký důraz. Důležitou osobou je školní metodik prevence (VP), který organizuje vzdělávací akce pro žáky i pedagogy, vyhodnocuje podmínky a situaci ve škole z hlediska výskytu sociálně patologických jevů a zajišťuje poradenskou službu rodičům a žákům. Velmi dobrá je také součinnost se sociálním odborem MěÚ Zábřeh, PPP Mohelnice , SPC Zábřeh. Pro žáky byly uspořádány besedy s pracovníky Okresního oddělení Požární ochrany, Poradny zdraví Šumperk, Poradny pro dívky a ženy Zábřeh a Policií České republiky. Je potřeba se řídit a plnit doporučení metodika prevence pro příští školní rok (viz výše).

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

7.1 Výchozí stav

Pojmenování výchozího stavu
<p>Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon funkce ředitele školy podle § 5 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů (znalosti v oblasti řízení školství absolvováním studia pro ředitele škol v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků)</p> <p>Jeden učitel druhého stupně základní školy nemá odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků podle § 7 a 8 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ale studuje v magisterském programu.</p> <p>Jedna učitelka studuje angličtinu na UP (rozšíření aprobase o třetí předmět)</p>

7.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium v oblasti pedagogických věd	Jeden učitel si doplňuje v magisterském pedagogickém studiu obor tělesná výchova na FTVS UP
b) Studium pedagogiky	
c) Studium pro asistenta pedagoga	
d) Studium pro ředitele škol	
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	Jeden učitel studuje angličtinu –rozšiřující studium (3. předmět)

7.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	P. ředitelka a p. zástupkyně absolvovaly vysokoškolské studium pro ředitele (FS II – studium pro vedoucí pracovníky) na PdF UP
b) Studium pro výchovné poradce	P. učitelka má ukončené vysokošk. studium pro vých. por. na PdF UP
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti inform. a komunik. technologií	
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace ŠVP	
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti enviromentální výchovy	
g) Specializovaná činnost v oblasti prostorové orientace zrakově postižených	

7.4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Na základě doporučení metodického sdružení a předmětové komise se studium k prohlubování odborné kvalifikace zaměří zejména na nové poznatky z obecné pedagogiky, pedagogické a školní psychologie, teorie výchovy, obecné didaktiky, vědních, technických a

uměleckých oborů a jejich oborových didaktik, prevence sociálně patologických jevů a bezpečnosti a ochrany zdraví a jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků.

Formy průběžného vzdělávání bude zejména účast na kurzu a semináři v rozsahu nejméně 4 vyučovací hodin.

Dokladem o absolvování průběžného vzdělávání je osvědčení.

Ve školním roce 2009/2010 bylo za DVPP vydáno 29 109,-Kč. Pedagogičtí pracovníci se zúčastnili těchto vzdělávacích seminářů a školení:

- Kurz AJ
- AJ pro školáky
- Proč je baví JČ
- Cesty minulostí
- Studium pro výchovné poradce
- Čtenářská gramotnost
- Konference AJ
- EU peníze školám
- Autoevaluace v praxi
- Datové schránky
- Finanční řízení škol
- Změny v Zákoníku práce
- Aktuální stav školské legislativy
- Aktuální změny právních předpisů
- Interaktivní tabule
- Manažerské dovednosti v práci ředitele
- Seminář pro ředitele škol
- Microsoft pro školství
- Finanční gramotnost
- Projekty EU
- Seminář ICT
- Datové schránky
- Internetové fotoalbum
- Geometrie hravě

Všichni zaměstnanci – Zdravotnické školení, Interaktivní tabule

Všichni zaměstnanci našeho zařízení absolvovali školení BOZP a PO, základní zdravotnické znalosti (ČSČK) a všichni pedagogové – seznámení s interaktivní tabulí (2 typy)

7.5 Samostudium

Prázdniny	Počet dnů	Samostudium
Podzimní prázdniny	2	Školní projekty
Vánoční prázdniny	4	Vnitřní předpisy a směrnice
Pololetní prázdniny	1	ŠVP, projekty
Jarní prázdniny	3	ŠVP, projekty
Velikonoční prázdniny	2	Projekty v Olomouckém kraji
Celkem	12	

Komentář ředitelky školy:

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle stávajícího plánu DVPP, který je během roku aktualizován.

Odbornou kvalifikaci ve svém oboru si prohlubují i nepedagogičtí pracovníci (hospodářka, vedoucí ŠJ, kuchařky, školník, topič a ostatní provozní pracovníci)

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

8.1 Akce školy

Typ akce	Počet zúčastněných tříd	Počet zúčastněných žáků	Poznámka (název akce, výsledek)
Exkurze			
	III., IV., V.	35	18.9. Strážnice – Podzim na vesnici
	IX.	31	25. 9. ÚP Šumperk
	VII., VIII.	26	26.11.-27.11. Praha
	I.	12	4.5. Háje – koně
Školní výlety			
	IV., V., VI.	49	13.5. Josefov, Kuks, Hvězdárna Hradec Králové
	VII., VIII.	35	25.5. Litomyšl
	I., II., III.	35	15.6. Javoříčko, Bouzov
	IX.	25	17.6.-18.6. Teplice nad Metují
Žákovská vystoupení			
27. 11. 2009	pěvecký sbor	37	Loučenská vločka
6. 12. 2009	I., II., pěvecký sbor, náboženství	13+10+15+37=75	Mikulášská besídka v kostele
13. 12. 2009	I. – V., VIII., pěvecký sbor	62+25+37=124	Vánoční slavnost
13. 12. 2009	divadelní kroužek	14	divadelní představení Sóló pro čerta v rámci Vánoční slavnosti
15. 12. 2009	pěvecký sbor	37	Zpívání u stromečku – Dubicko, Lukavice, Slavoňov, Bohuslavice, Hrabová
3. 1. 2010	pěvecký sbor	37	Tříkrálový koncert v Dubicku
30. 1. 2010	žáci VIII. a IX.	36	Sokolský ples v Dubicku
12. 2. 2010	žáci VIII. a IX.	36	Rodičovský ples v Dubicku
14. 4. 2010	pěvecký sbor	37	Zlatá lyra v Šumperku
9. 5. 2010	I., II., III., pěvecký sbor	13+10+12+37=72	Svátek matek
4. 6. 2010	divadelní kroužek	14	Divadel.představení Pohádky z večerníčků
24. 6. 2010	I. – IX.	162	Školní akademie

25. 6. 2010	pěvecký sbor	37	Slavnostní zakončení školního roku v sokolovně
Divadlo a koncert			
Divadlo	I.	8	Divadelní představení v MŠ
Divadlo	II., III., IV., V.	60	Policejní pohádka, divadlo v Šumperku
Divadlo	II., III., IV., V., VI.	69	Pražské pověsti, kulturní dům Zábřeh
Divadlo	VI., VII., VIII., IX.	100	Balada pro banditu, divadlo v Šumperku
Koncert	I., II., III., IV., V.	59	Folkové návraty, tělocvična ZŠ Dubicko
Koncert	VI., VII., VIII., IX.	98	Blues okolo nás, tělocvična ZŠ Dubicko
Výstavy			
Výstava	I., II., III., IV., V.	68	Ovoce a zelenina, Dubicko
Výstava	IV., V., VI., VII., VIII., IX.	127	Historie výroby stavebních materiálů ve Vitošově, Hrabová

Jiné akce školy			
Uspávání broučků (s lampiony)	9	100	pro veřejnost
Výroba dýňových strašidel	9	25	vystaveno ve vestibulu školy
Halloween ve škole	6	70	komunikace v anglickém jazyce
Výroba adventních věnců	9	20	tradice Vánoc, rukodělné aktivity
Vánoční čtení	9	50	společná četba knih s vánoční tematikou
Mikuláš ve škole	5	60	1. stupeň
Zpívání u stromečku s Dubínkem	sbor	37	Dubicko a okolní obce
Slavnost slabikáře	1	12	rodinní příslušníci
Vánoční slavnost a jarmark	9	150	sokolovna, pro veřejnost, s MŠ
Pomoc Haiti	9	160	dobrovolná sbírka
Zápis do 1. třídy	2 a předškoláci	15	rodinní příslušníci
Otevírání přírody - probouzení broučků	9	80	pro veřejnost
Dubicko a duby v našem okolí	9	160	Den Země – výsadba stromů a další ekologické aktivity

Jarní čtení	9	40	společná četba knih
Sběr papíru	9	160	pro veřejnost
Svátek matek	5		pro veřejnost, s MŠ
Pohádkový les		100	pro veřejnost, s Unii rodičů
Pasování předškoláků na prvňáky	předškoláci	15	s MŠ, rodiči
Sportovní den	9	160	
Školní časopis – vydávání ve škole		zájemci	2 čísla během školního roku
Celostátní testy Scio	1	32	9. třída, testy ČJ, M, OSP
Školní akademie	9	160	sokolovna, pro veřejnost, s MŠ
Besedy			
Beseda s hasiči	2	35	HZS Šumperk, škola, 2. a 6. třída
Dopravní výchova	4	50	DDM Mohelnice, 1. - 4. třída
Den bez úrazu	1	13	DDM Mohelnice, 5. třída
Sexuální výchova	1	13	Poradna Zdraví Šumperk, 5. třída
Indie	4	95	Mohelnice, 6. - 9. tř.
Kouření	1	23	Poradna Zdraví Šumperk, 6. třída
Jiný kraj, jiný mrav	2	45	Agentura rozvojové a humanit. pomoci Olom. kraje, 6. a 8. třída
Opilý pozemšťan	1	18	Poradna Zdraví Šumperk, 7. třída
Beseda s bývalými žáky o studiu na SŠ a SOU	1	24	škola, 8. třída
Beseda na ÚP v Šumperku	1	30	Úřad práce Šumperk, 9. třída
Beseda s rodiči a žáky o volbě povolání	1	33	škola – výchovný poradce, 9. třída
Prezentace středních škol a učilišť	2	34	škola – výchovný poradce, zástupci SŠ a SOU, 8. a 9. třída
HIV, AIDS	1	33	Poradna Zdraví Šumperk, 9. třída
Setkání s prezidentem republiky Václavem Klausem	3	50	Zábřeh, 5. – 7. třída
Výuka plavání	1. – 4.	39	Mohelnice
Lyžařský výcvik	7. – 9.	18	Hynčice p. Suš.

Vědomostní soutěže			
Recitační soutěž	1. – 9. tř.	27	3x3. místo a 2x2. místo v okrskov. kole, 1.m v okres. kole - Kristýna Kolčavová,“ postup do krajského kola
Zelená stezka	8. a 9. tř.	6	6.m v oblast. kole
Výtvarně – literární soutěž o Janu Welzlovi	6. – 9. tř.	35	Zvláštní ocenění
Matematický klokan	3. – 9. tř.		1.m v okres. kole – Jan Marek 2.m v krajsk. kole – Jan Marek
Pythagoriáda	6. a 7. tř.	37	
Matem. soutěž 5. tříd	5.tř	14	4.m v okres. kole – Tomáš Marek
Jazyková soutěž -Evropský den jazyků	.9. tř	10	4.m v krajském kole
Výtvarná soutěž – Zmrzlinový svět	1. – 5. tř. 7. – 8. tř.		
Olympiády			
Dějepis	8. a 9. tř	9	2.m a 5.m v okresním kole 2.m – Kristýna Kolčavová, 5.m Jan Marek 3.m v kraj. Kole – Kristýna Kolčavová
Český jazyk	8. a 9. tř.		1.m a 7.m v okres.kole 1.m – Jan Marek, 7.m Jakub Suchý 9.m v kraj. Kole – Jan Marek
Matematika	5. a 8. tř.	6	2x1.m v okres. kole 1.m – Tomáš Marek 1.m – Jan Marek
Zeměpis	6. – 9. tř.		6.m, 9.m a 16m v okres. kole 6.m – Jan Marek, 9.m – Patrik Kunert
Fyzika	8. tř.	1	4. – 5.m v okres. kole – Jan Marek

8.2 Mimořádné výsledky a úspěchy žáků

Typ akce	Počet zúčastněných tříd	Počet žáků	Poznámka (název akce, výsledek)
Vědomostní soutěže			
Recitační soutěž	1. – 9. tř.	27	3x3. místo a 2x2. místo v okrsk. kole, 1.m v okres. kole - Kristýna Kolčavová
Zelená stezka	8. a 9. tř.	6	6.m v oblast. kole
Výtvarně – literární soutěž o Janu Welzlvi	6. – 9. tř.	35	Zvláštní ocenění
Matematický klokan	3. – 9. tř.		1.m v okres. kole – Jan Marek 2.m v krajsk. kole – Jan Marek
Pythagoriáda	6. a 7. tř.	37	
Matem. soutěž 5. tříd	5.tř	14	4.m v okres. kole – Tomáš Marek
Olympiády			
Dějepis	8. a 9. tř	9	2.m a 5.m v okresním kole 2.m – Kristýna Kolčavová, 5.m Jan Marek 3.m v kraj. kole – Kristýna Kolčavová
Český jazyk	8. a 9. tř.		1.m a 7.m v okres.kole 1.m – Jan Marek, 7.m Jakub Suchý 9.m v kraj. kole – Jan Marek
Matematika	5. a 8. tř.	6	2x1.m v okres. kole 1.m – Tomáš Marek 1.m – Jan Marek
Zeměpis	6. – 9. tř.		6.m, 9.m a 16m v okres. kole 6.m – Jan Marek, 9.m – Patrik Kunert
Fyzika	8. tř.	1	4. – 5.m v okres. kole – Jan Marek

Komentář ředitelky školy:

Vedení školy vytvořilo organizační a finanční podmínky pro to, aby se co nejvíce žáků mohlo těchto akcí zúčastnit. Pro 2. a 3. tř. se hradí výuka plavání v Plavecké škole Mohelnice, pro 7. třídu je organizován lyžařský výcvikový kurz. Vyučující odborných předmětů připravují tematicky zaměřené exkurze. Každý třídní učitel je povinen připravit jeden školní výlet v rozsahu 1 dne. Talentovaní žáci se účastní soutěží a olympiád s velmi dobrými výsledky. Zaměřujeme se i na regionální soutěže. Každý vyučující má za úkol zajistit určené školní kolo soutěže či turnaj a připravit žáky na okrsková a okresní kola. V dějepise a českém jazyku jsme dosáhli výborného umístění v krajském kole, což svědčí o mimořádném zájmu a práci učitelů pracovat s talentovanými žáky a dovést je takto vysoko. Finančně pomáhá žákům Unie rodičů – hradí cestovné, odměny úspěšným soutěžícím, drobné výdaje apod. Samozřejmostí je i pořádání různých sportovních mezitřídních turnajů. Mnoho akcí je určeno pro veřejnost, aby se seznámila s mimotřídní činností našich žáků.

8.3 Školní projekty

Dráček přilétá k nám ŠD

Projekt probíhal v měsíci září. Připomněli jsme si symboly podzimu. Při vycházkách do lesa děti sbíraly různé přírodniny (plody, listy, větvičky,...) a učily se určovat, z kterého stromu jsou. Některé materiály později využily na dozdobení vlastnoručně vyrobených papírových draků.

Vánoční čas ŠD

Prosinec 2009 jsme věnovali nejkrásnějším svátkům v roce – Vánocům. Děti se seznámily s různými zvyky, tradicemi a symboly Vánoc. Vyrobity si i několik drobných dáreků a vánočních ozdob. Na závěr jsme si pustili pohádky, které již tradičně k Vánocům patří.

Květinový den ŠD

Projekt probíhal v měsíci květnu. Společně s dětmi jsme si zopakovali, proč jsou rostliny velice důležité. Starší děti měly možnost vysvětlit to těm mladším. U dětí byl kladen důraz na rozvoj komunikačních schopností, tolerance, schopnosti vzájemně si naslouchat, doplňovat se. Vyhledali jsme si zajímavosti z říše květin – symbolika květin, texty, ve kterých se o květinách hovoří (básničky, pohádky, písničky,...). Na závěr děti vyrobily květiny různými výtvarnými technikami (tuš, barvy, proplétání papírových proužků, vystřihování,...).

Aprílová svatba 2. – 3. třída

31. března 2010 vyvrcholil měsíční projekt žáků druhé a třetí třídy nazvaný „Aprílová svatba“. Žáci si prošli obdobím svatebních příprav. Společně si vybrali a nacvičili svatební píseň, zhotovili si krásné snubní prsteny a svatební oznámení. Vlastnoručně vyrobili nevěstám svatební kytice a u vstupu do tříd nechyběly ani slavobrány.

Děti se seznámily se svatebními zvyky a názorně je předvedly i svým spolužákům z ostatních tříd 1. stupně ZŠ. Zároveň je pozvaly na obřad do tělocvičny naší školy, která se proměnila na obřadní síň.

Za tónů svatebního pochodu předstoupilo pět párů, aby stvrdilo své přátelství. Během obřadu děti zazpívaly svatební píseň, nechyběly svatební verše, vyslovení slůvka ANO, výměna snubních prstenů, novomanželský polibek a stvrzení aprílového sňatku svým podpisem, podpisem svědků a oddávající paní učitelky.

Po obřadu na děti čekal slavnostní oběd ve školní jídelně, připitek šampaňským (dětským) a konečně i svatební zvyky.

Svatební veselí utichlo, ale všem zůstaly krásné vzpomínky, nádherné fotky a svatební video.

Rudolf II. 4 třída (ČJ, VL, M, VV)

V měsíci květnu proběhl projekt, jehož hlavním cílem bylo dozvědět se co nejvíce o osobě císaře Rudolfa II. a době, ve které vládl. V hodině vlastivědy se žáci seznámili s tímto panovníkem a v hodině čtení si přečetli zajímavosti z jeho života z knihy Nadi Kubů „České země v době renesance“. Projekt probíhal také v hodinách slohu, výtvarné výchovy a matematiky. Děti měly za úkol napsat svůj vlastní originální recept na výrobu zlata, počítali jsme příklady, ve kterých se vyskytovaly tehdejší platidla groše. Na závěr děti nakreslily portrét císaře Rudolfa sestavený z ovoce a zeleniny, podle malíře Arcimbolda.

Moje vesnice 6. třída (VO)

Žáci si vyhledali informace o své obci, které zpracovali do referátu. S výsledkem svého snažení seznámili ostatní spolužáky.

Podnebné pásy 5. třída (ČJ, VV, INF)

Žáci si vyhledali informace v encyklopediích a na internetu k předem určenému podnebnému pásu. Na základě těchto informací ve skupinkách vytvořili nástěnný plakát s důležitými informacemi o rostlinstvu a živočišné říši typické pro danou oblast.

Praha – hlavní město ČR 5. třída (VL)

Žáci si vyhledali různé údaje o našem hlavním městě, jeho historii, současnosti, průmyslu, dopravě,.... Potřebné informace získávali z různých encyklopedií a internetu. Každý žák vypracoval jeden list, s jehož obsahem seznámil ostatní spolužáky. Svázáním těchto listů vzniklo velmi zajímavé leporelo.

Velikonoce 6. třída (VO)

Žáci v hodinách výchovy k občanství vyhledali různé zajímavosti o názvech jednotlivých velikonočních dnů, zvycích, tradičním jídle a pečivu. Ze získaných informací vypracovali podrobný referát.

Počátky lidské společnosti 6. třída (D, VV)

Cílem projektu bylo zmapování vývojových typů člověka, prezentace získaných poznatků před třídou. V hodinách dějepisu žáci využívali encyklopedie, internet a následně získané informace zpracovali. Za domácí úkol vytvořili pravěké obydlí. Ve VV si na základě virtuální prohlídky jeskyně Altamira a Lascau vyzkoušeli vytvořit vlastní nástěnné malby.

Karel IV. a jeho doba 7. – 8. třída (D, ČJ, VV, PČd)

V říjnu 2009 se uskutečnila exkurze do Prahy s názvem „Za památkami z doby Karla IV.“. V hodinách dějepisu v 7. ročníku se žáci seznámili s dobou Karla IV. a životními osudy této významné české osobnosti (vyhledávání v encyklopediích, na internetu) a získané poznatky prezentovali před svými spolužáky. Ve VV a PČ vytvořili plakáty k daným tématům. V hodinách ČJ se seznámili s uměleckým ztvárněním Karla IV. (společná četba: Jan Neruda: Romance o Karlu IV., úryvky z divadelní hry Noc na Karlštejně od Jaroslava Vrchlického a promítnutí filmového muzikálu Noc na Karlštejně).

Holocaust 8. – 9. třída (D, INF)

V říjnu 2009 se uskutečnila exkurze do Prahy. Cílem této exkurze byla návštěva Židovského muzea v Praze. Žáci pracovali se získaným obrazovým materiálem o Holocaustu a vytvořili prezentaci v power pointu.

Karel Jaromír Erben : Kytice 8. třída (ČJ, VV)

Cílem projektu bylo seznámení žáků s pojmem balada, její charakteristika, vypracování charakteristiky literární postavy a následná prezentace získaných poznatků před třídou. V hodinách ČJ četli balady, zhlédli film Kytice a vypracovali charakteristiku postav. V hodinách VV výtvarně znázornili postavy z Erbenových balad (technika – kresba).

Savci 7. – 8. třída (přírodopisné praktikum)

V hodinách žáci vyhledávali texty o zvířatech (pohádky, přísloví, bajky, přirovnání,...), hledali savce ve vyjmenovaných slovech a ukryté ve větách. Řešili například slovní úlohy se savci. Na internetu vyhledávali informace o rozšíření jednotlivých druhů savců ve světě. Na závěr vytvořili referát o vybraném savci i s ilustrací. S výsledkem své práce seznámili ostatní spolužáky.

Zvířata v životě Jana Eškyma Welzla 6. – 9. třída (VV, ČJ, INF)

Žáci vyhledali na internetu zvířata, s kterými se mohl setkat J. E. Welzl na svých cestách. V českém jazyce napsali o těchto zvířatech fiktivní příběhy, které doplnili ilustracemi. Vzniklo maxi leporelo, které obdrželo čestné uznání v kategorii leporelo a komiks.

Moderní české divadlo 9. třída (ČJ)

Tento projekt byl zaměřen na divadlo Semafor a divadlo Jára Cimrmana. Žáci se seznámili s životem a dílem významných autorů těchto divadel. Informace si vyhledávali na internetu. Zhlédli ukázky některých děl na DVD – Kdyby tisíc klarinetů a Krádež třídní knihy

8.4 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Spolupráce školy a dalších subjektů	
- obec	kulturní pásma na akcích (vítání dětí, setkání s důch., Den matek,...)
	vánoční zpívání pod stromkem
	Kruh přátel hudby
	pietní akce k výročím
	školní časopis – čtvrtletně
	obecní knihovna v budově školy
	Informace o škole v Dubickém zpravodaji
	zapůjčení vitríny na návsí pro potřeby školy
	sběr papíru v obci
	ředitelka školy je členkou RO
	jedna p. uč. provádí zápisy do obecní kroniky
	zást. řed. je členkou komise pro mládež
- TJ Sokol	učitelky a hospodářka - cvičitelky
	zapojení žáků do činnosti TJ ve všech oddílech
	půjčování sokolovny a hřiště
- AVZO	zábavné akce pro děti
	půjčování areálu střelnice
- FC	zapojení žáků do fotbalových soutěží
	půjčování hřiště
- Rybáři	akce pro žáky na rybníku Hosena
	žáci jsou členy rybářského spolku
- Zahradkáři	žákovské práce na výstavě ovoce a zeleniny
- Orel	Kulturní program na Mikuláši a Dnu matek

Formy spolupráce školy s rodiči	komentář
Školská rada	2 schůzky
Občanské sdružení při škole	Unie rodičů pokračuje i po vzniku ŠR
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	2 tř. sch., 2 konzultace pro rodiče
Školní akce pro rodiče	Pozvánky na školní akce, Den otevř. dveří
Školní časopis	Chaosáček
Školní zpravodaj	Na zač. šk. roku s důležitými údaji o škole
Dotazník pro rodiče	anonymně vyplněný z roku 2009
Den otevřených dveří pro rodiče žáků 1.r.	Rodiče jsou přítomni ve výuce (1h Č, 1h M v lednu)
Pozvánka pro rodiče a žáky budoucí 6.tř.	Seznámení rodičů a a přespolních žáků budoucí 6.tř. s vedením školy, tř.uč. a prostředím školy

Komentář ředitelky školy:

Přestože je spolupráce školy s rodiči na dobré úrovni, je to oblast, které je potřeba se neustále věnovat, rozvíjet ji a zlepšovat.

9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

ČŠI v tomto školním roce na škole inspekční činnost neprováděla.

10. Základní údaje o hospodaření – zvláštní příloha

11. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

11.1. Údaje o zapojení školy do rozvojových programů

Název programu	Školní vybavení pro žáky 1. roč. ZŠ
Název programu	Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků
Název programu	Hustota a specifika

11.2. Údaje o zapojení školy do mezinárodních programů

Název programu	Adopce na dálku
Stručný popis programu	Program je součástí rozvojového střediska Arcidiecézní charity Praha. Žáci naší školy v roce 2008 adoptovali dívku z Ugandy, která se jmenuje Rebecca Najjuko. Každoročně zasíláme finanční prostředky, které jsou určeny na její studium, základní pomůcky, učebnice a školní uniformu. Třikrát ročně dostáváme z Českého rozvojového střediska v Ugandě její vysvědčení a dopisy v angličtině. Žáci dopisy překládají a píšou odpovědi, také v angličtině.
Cíle zapojení školy	Prvotním cílem je umožnit vybranému dítěti získat vzdělání přímo v jeho přirozeném kulturním prostředí a tím zároveň podpořit rozvoj celé komunity. Prostřednictvím adopce na dálku plníme cíle průřezových témat – Výchova a myšlení v evropských souvislostech a Multikulturní výchova. Žáci se také učí prakticky využívat svých vědomostí z anglického jazyka ke komunikaci.
Počty zapojených	160 žáků (všichni žáci školy)
Finanční vypořádání (dotace, spoluúčast)	Spoluúčast žáků 100%, každoročně 3500 Kč

Název programu	Rozvojové vzdělávání
Stručný popis programu	Žáci 6.třídy se zúčastnili programu Mraveniště světa, žáci 8. třídy programu Jiný kraj, jiný mrav. Jedná se o ucelený soubor navazujících aktivit, které se snaží vytvářet prostřednictvím vzdělávacích programů způsobilost chápat a respektovat i jiné kultury než svou vlastní a oslabovat etnické či rasové předsudky. Má význam vzhledem k vytváření postojů vůči imigrantům, příslušníkům jiných národů, kultur a ras. Programy realizuje Agentura rozvojové a humanitární pomoci Olomouckého kraje.
Cíle zapojení školy	Cílem je seznamovat žáky v rámci Multikulturní výchovy s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty a lépe porozumět odlišným kulturám.
Počty zapojených	46 žáků
Finanční vypořádání (dotace, spoluúčast)	Financováno Unií rodičů (15 Kč za 1 hodinu za jednoho žáka)

Název programu	Jaro v Evropě
Stručný popis programu	Jaro Evropy je každoroční mezinárodní program pro základní a střední školy z celé Evropy, který v tomto roce probíhal od 22. března do 30. června. Letošní aktivity byly zaměřeny na podporu Evropského roku boje proti chudobě a sociálnímu vyloučení. Vybraní žáci si připravili aktivity zaměřené na poznání zvolených evropských zemí, jiní ztvárnili své nápady, jak rozvíjet svou obec. Zaregistrovalo se celkem 6216 škol.
Cíle zapojení školy	Program zavádí do výuky evropská témata. Hlavním cílem je zúčastnit se aktivit, jež pomáhají studentům zamyslet se nad Evropou a vyjádřit vlastní názor. Webový portál Jara Evropy poskytuje učitelům bohatou nabídku pomocných materiálů a rovněž pomáhá rozvíjet způsoby učení, které vyžadují používání informačních a komunikačních technologií.

Počty zapojených	46 žáků
Finanční vypořádání (dotace, spoluúčast)	Žádné finanční náklady

12. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

12.1 Kurzy pořádané školou (bez akreditace)

Název kurzu	Počet účastníků
Kurz anglického jazyka pro začátečníky	7
Kurz základů první pomoci	28

Komentář ředitelky školy:

Celoživotní učení je nedílnou součástí praxe pedagogických pracovníků školy. Další vzdělávání je realizováno v oblastech:

- cizí jazyky
- metody a formy práce ve výuce žáků
- metody a formy práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- tvorba a koordinace tvorby ŠVP
- management a řízení pedagogického procesu

13. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

13.1 Projekty a granty KÚ

Název programu	Modernizace učebních opor, vzdělávacích metod a organizačních forem výuky s důrazem na využití ICT
Stručný popis programu	Jedná se o grantový projekt v rámci globálního grantu „Zvyšování kvality ve vzdělávání v Olomouckém kraji“ Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Tento projekt je financován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky. Projekt rozšiřuje využití informačních a komunikačních technologií, a to i mimo vyučování, vznikají nové pomůcky, pracovní listy, e-learning pro anglický jazyk a školní projekty. Realizační tým tvoří všichni pedagogové základní školy. Doba trvání projektu je od 1.března 2010 do

	30. listopadu 2011.
Dotace	1 229 798,00 Kč
Spoluúčast	0 Kč

24.2 Údaje Projekty a granty MŠMT

Název programu	Ovoce do škol
Stručný popis programu	Úkolem projektu je především přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit zdravé stravovací návyky ve výživě dětí, bojovat proti dětské obezitě a zvrátit klesající spotřebu ovoce a zeleniny. Dodávané produkty dostávají děti z 1. – 5. třídy zdarma. Předmětem podpory jsou čerstvé ovoce a zelenina bez obsahu přidaných cukrů, tuků, soli a sladidel a dále balené ovocné a zeleninové šťávy, bez obsahu přidaných cukrů, tuků, soli, sladidel a konzervantů. Dodavatelem je Zemědělské družstvo Úsovsko. Škola současně realizuje doprovodná opatření k tomuto projektu. Dodavatelem je Zemědělské družstvo Úsovsko.
Dotace	0,00
Spoluúčast	0,00
Název programu	Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání
Stručný popis programu	Jedná se o nákup školního vybavení pro žáky 1. ročníku základní školy, např. písanky, desky na sešity, písmena, deska, psací a rýsovací potřeby, pracovní sešity, tj. pomůcky, které se opotřebují a nelze je použít pro další žáky.
Dotace	12 000 Kč
Spoluúčast	0,00
Dotace	0,00
Spoluúčast	0,00
Název programu	Recyklohraní
Stručný popis programu	Naše škola je zapojená do dlouhodobého školního recyklačního programu pod záštitou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR „Recyklohraní“. Jde o projekt pořádaný organizacemi ecobat, asekol a ekokom. Letos jsme nasbírali 35 kg baterií. Za získané body jsme obdrželi DVD přehrávač

14. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

25.1 Spolupráce s odborovými organizacemi

Formy spolupráce	komentář
Není na škole zřízena	

25.2 Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů

Formy spolupráce	Komentář
nerealizována	

25.3 Spolupráce s dalšími partnery

Formy spolupráce	komentář
nerealizována	

Srpen 2010

.....

Zpracovala: Mgr. Věra Braná, ředitelka

Projednáno na pedagogické radě dne 30.8.2010

Projednáno na školské radě dne 1.9.2010